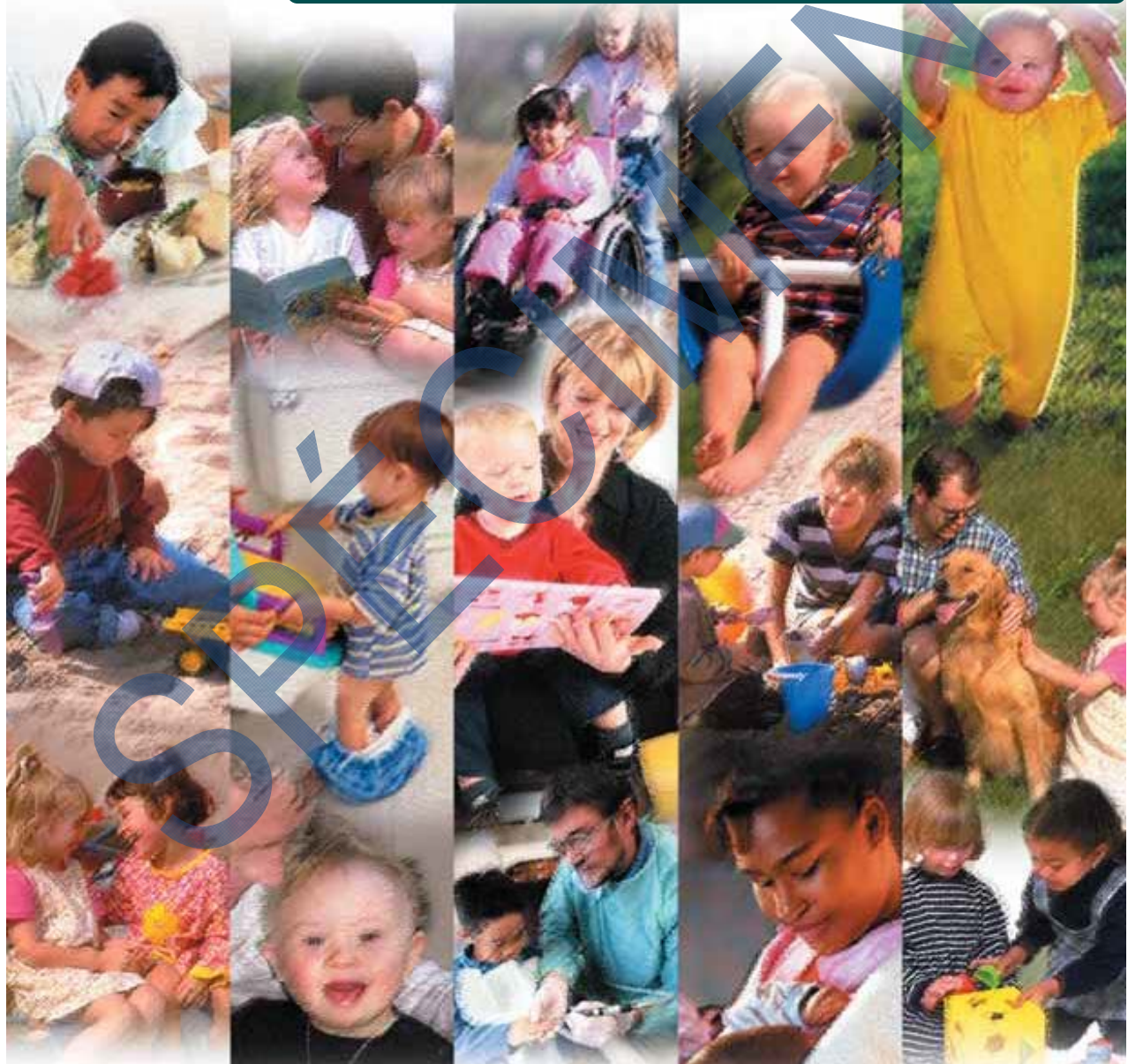


# La mesure des habitudes de vie

(MHAVIE-Enfant 0-4, 4.0)

## Guide d'utilisation

VERSION POUR LA PETITE ENFANCE DE LA NAISSANCE À 4 ANS



### Une réalisation de

Patrick Fougeyrollas  
Céline Lepage  
Luc Noreau

### En collaboration avec

Lucie Boissière  
Stéphanie Caron  
Danielle Guimont  
Isabelle Larouche  
Roger Picard  
Yves Boisvert  
Yves Lachapelle  
Normand Boucher

## Liste des personnes impliquées dans le développement de la MHAVIE-Enfant et liste des membres du groupe d'experts

- *Patrick Fougeyrollas, Ph.D.*

Réseau international sur le processus de production du Handicap (RIPPH)

Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRDQP)

- *Céline Lepage, pht., M.Sc.*

Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRDQP)

- *Luc Noreau, Ph.D.*

Département de réadaptation, Université Laval

Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale (CIRRIS)

---

- *Lucie Boissière, erg., M.Sc.*

Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRDQP)

- *Stéphanie Caron, pht.*

Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRDQP)

- *Danielle Guimont, pht.*

Centre de réadaptation Marie-Enfant de l'Hôpital Sainte-Justine

- *Isabelle Larouche, erg.*

Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRDQP)

- *Roger Picard, psy., M.ps.*

Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRDQP)

- *Yves Boisvert, M.A.*

Centre de réadaptation en déficience intellectuelle Normand-Laramée (CRDI Normand-Laramée)

- *Yves Lachapelle, Ph.D.*

Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

- *Normand Boucher, Ph.D.*

Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale (CIRRIS)

### Comité d'experts (par ordre alphabétique) :

- *Cynthia Gagnon, erg., M.Sc.*

Centre régional de réadaptation en déficience physique de Jonquière

- *Anne-Marie Lanoue, MOA.*

Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRDQP)

- *Danielle Letendre, pht.*

Centre de réadaptation Estrie inc.

- *Martine Morin, chef de programme*

Centre de réadaptation InterVal

- *Christiane Lévesque, chef de programme*

Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRDQP)

---

Édition octobre 2004 – révisé en janvier 2014

Note : Afin de faciliter la lecture du texte, un seul genre a été retenu pour indiquer le féminin et le masculin.

### RIPPH

525, boul. Wilfrid-Hamel Est, A-08

Québec (Québec), Canada, G1M 2S8

Courriel : [ripph@irdpq.qc.ca](mailto:ripph@irdpq.qc.ca)

Site internet : [www.ripph.qc.ca](http://www.ripph.qc.ca)

© RIPPH, 2001 – Tous droits réservés

Dépôt légal, 2014

Bibliothèque nationale du Québec

Bibliothèque nationale du Canada

ISBN 978-2-922213-48-5

# Table des matières

---

Informations générales sur ce guide d'utilisation .....	4
Informations générales sur la MHAVIE .....	5
Informations générales sur les habitudes de vie .....	6
Informations générales sur le contenu des habitudes de vie.....	7
Informations générales sur les exemples de cotation en relation avec leurs caractéristiques personnelles.....	8
Modèle de développement humain et Processus de production du handicap (MDH-PPH 2) .....	9
Qu'est-ce que la participation sociale? .....	10
Qui peut répondre à ce questionnaire?.....	11
Les consignes à l'intention des répondants : indications générales .....	15
Les étapes et le format du questionnaire.....	17
Les consignes à l'intention des répondants : Cette habitude fait-elle partie de la vie de l'enfant? .....	19
Les consignes à l'intention des répondants : les types d'aide utilisés .....	20
Les consignes à l'intention des répondants : les degrés d'intensité de l'aide humaine .....	21
Les consignes à l'intention des répondants : les niveaux de difficulté .....	22
Les consignes à l'intention des répondants : les niveaux de satisfaction .....	23
Des exemples de réalisation de certaines habitudes de vie.....	25
L'identification de l'enfant et du répondant .....	29
Questionnaire .....	31
Vos commentaires.....	44
Description du contenu et exemples de cotation des habitudes de vie.....	45

# Informations générales sur ce guide d'utilisation

---

- **Objectif du guide d'utilisation**

Le présent guide a été développé dans le but de faciliter l'utilisation de la Mesure des habitudes de vie (MHAVIE) par les enfants ayant des incapacités, les proches et les intervenants.

- **Contenus du guide d'utilisation**

Le guide d'utilisation comprend douze sections, chacune correspondant à une catégorie d'habitudes de vie de la MHAVIE. Pour chacune d'entre elles, il propose :

- A) une description des tâches comprises dans l'habitude de vie avec, au besoin, des précisions démontrant comment l'habitude de vie peut être réalisée par un enfant de 0 à 4 ans ne présentant pas d'incapacités;
- B) des exemples de cotation de la réalisation de l'habitude de vie par un enfant de 0 à 4 ans présentant des incapacités.

- **Utiliser le guide d'utilisation**

Le guide d'utilisation doit être utilisé en complément du formulaire MHAVIE. Il ne propose pas une échelle de développement ni une mesure de la performance des enfants de 0 à 4 ans ayant des incapacités dans le cadre de leurs activités.

Les informations contenues dans ce guide proviennent d'expériences cliniques et personnelles. Elles ne sont présentées uniquement qu'à titre indicatif.

# Informations générales sur la MHAVIE

---

- **Présentation de la MHAVIE**

La MHAVIE est un questionnaire ayant pour but de recueillir de l'information sur le point de vue d'un enfant sur la réalisation d'un ensemble d'habitudes de vie dans son milieu (son domicile, son milieu éducatif, son quartier, etc.). Elle peut être employée auprès de tous les enfants ayant des incapacités, et ce, peu en importe la cause ou la sévérité.

La MHAVIE ne remplace d'aucune manière les outils disciplinaires employés par les psychologues, les psychoéducateurs, les physiothérapeutes, les ergothérapeutes, les travailleurs sociaux, etc. puisqu'ils visent principalement à mesurer les aptitudes des enfants.

- **Applications de la MHAVIE**

La MHAVIE peut se révéler utile pour toute organisation ou personne s'intéressant à la participation sociale des enfants ayant des incapacités, que ce soit dans les domaines de l'intervention individuelle, de l'évaluation des politiques et des programmes, de la défense collective des droits, de la recherche, etc. Elle permet :

- ✓ d'établir un profil de participation sociale;
- ✓ d'identifier des habitudes de vie perturbées ou non;
- ✓ de prendre connaissance du niveau de satisfaction de l'enfant ou du répondant.

La MHAVIE s'avère tout particulièrement utile dans le cadre de la réalisation de plans d'intervention individualisés et de plans de services

- **Versions de la MHAVIE**

La MHAVIE est actuellement disponible pour les trois publics suivants :

- ✓ Pour les enfants de la naissance à 4 ans
- ✓ Pour les enfants de 5 à 13 ans
- ✓ Pour les adolescents, les adultes et les aînés

# Informations générales sur les habitudes de vie

- **Définition d'une habitude de vie**

Les habitudes de vie sont des *activités courantes* (par ex. : la prise des repas, les communications, les déplacements) ou des *rôles sociaux* (par ex. : maintenir des relations affectives, participer aux activités dans un lieu de stimulation ou de garde à la petite enfance). Elles assurent la survie et l'épanouissement d'un enfant dans la société tout au long de son existence.

Les habitudes de vie se distinguent des aptitudes, en ce qu'elles sont le résultat de l'interaction entre l'enfant et son environnement et non seulement « la possibilité [...] d'accomplir une activité physique ou mentale »<sup>1</sup>.

La MHAVIE est le seul instrument de mesure de la participation sociale considérant à la fois les activités courantes et les rôles sociaux des enfants ayant des incapacités.

- **Catégories d'habitudes de vie**

La MHAVIE comprend douze catégories d'habitudes de vie, six pour les activités courantes et six autres pour les rôles sociaux.

Activités courantes	Rôles sociaux
Communication	Responsabilités
Déplacements	Relations interpersonnelles
Nutrition	Vie associative et spirituelle
Condition physique et bien-être psychologique	Éducation
Soins personnels et de santé	Travail (sauf pour les jeunes enfants)
Habitation	Loisirs

- **Les facteurs influençant la réalisation des habitudes de vie**

Le niveau et la façon de réaliser des activités courantes et des rôles sociaux varie d'un enfant à l'autre. Les facteurs identitaires (âge, sexe, appartenance socioethnique, etc.), les aptitudes motrices, sensorielles, langagières, psychologiques, cognitives et comportementales, de même que les facteurs environnementaux sociaux et physiques présents dans leur milieu de vie influenceront les opportunités et les possibilités de participation sociale qui s'offrent à eux.

<sup>1</sup> FOUGEYROLLAS, P., BERGERON, H., CLOUTIER, R., CÔTÉ, J., & ST MICHEL, G. (1998). *Classification québécoise : Processus de production du handicap*. Québec : Réseau international sur le Processus de production du handicap.

# Informations générales sur le contenu des habitudes de vie

---

- **Description du contenu des habitudes de vie**

La MHAVIE s'intéresse à la façon habituelle pour l'enfant de réaliser ses habitudes de vie. Ceci implique de ne considérer que les activités faisant partie de sa réalité et ainsi que d'évaluer globalement le niveau de difficulté, le ou les types d'aides requis, ainsi que le niveau de satisfaction général de l'enfant.

La représentation du contenu des habitudes de vie peut varier d'un enfant à l'autre. Un certain nombre d'activités sont proposées pour chacune des habitudes de vie, et ce, afin de faciliter la compréhension et l'utilisation de la MHAVIE.

Cet effort assure une meilleure prise en compte des expériences communes et de la diversité des réalités vécues par les enfants de 0 à 4 ans ayant des incapacités.

- **Réalisation et évaluation des habitudes de vie**

Les utilisateurs du présent guide peuvent ajouter des descriptions d'activités et des exemples de cotation pour chacune des habitudes de vie à l'aide de leurs expériences et connaissances.

La réalisation d'une habitude de vie par un enfant de 0 à 4 ans comprend plusieurs activités. Il arrive toutefois que les enfants ne font pas l'ensemble des activités comprises dans une habitude de vie en raison de leur milieu de vie et de leurs caractéristiques personnelles (choix de l'enfant, identité, systèmes organiques et aptitudes).

La MHAVIE n'a pas pour objectif d'évaluer individuellement la réalisation des activités comprises dans chacune des habitudes de vie d'un enfant.

- **Points de repères facilitant l'évaluation de la réalisation des habitudes de vie**

Le présent guide contient des exemples de réalisation d'habitude de vie, et ce, de manière à faciliter l'évaluation de la réalisation des habitudes de vie des enfants de 0 à 4 ans ayant des incapacités.

# Informations générales sur les exemples de cotation en relation avec leurs caractéristiques personnelles

---

- **Des exemples de cotation pour chacune des habitudes de vie en relation avec différentes caractéristiques personnelles des enfants ayant des incapacités**

Les exemples de cotation comprennent des réponses possibles quant aux niveaux de réalisation et des types d'aide requis par des enfants présentant différentes caractéristiques personnelles, afin de réaliser leurs différentes habitudes de vie.

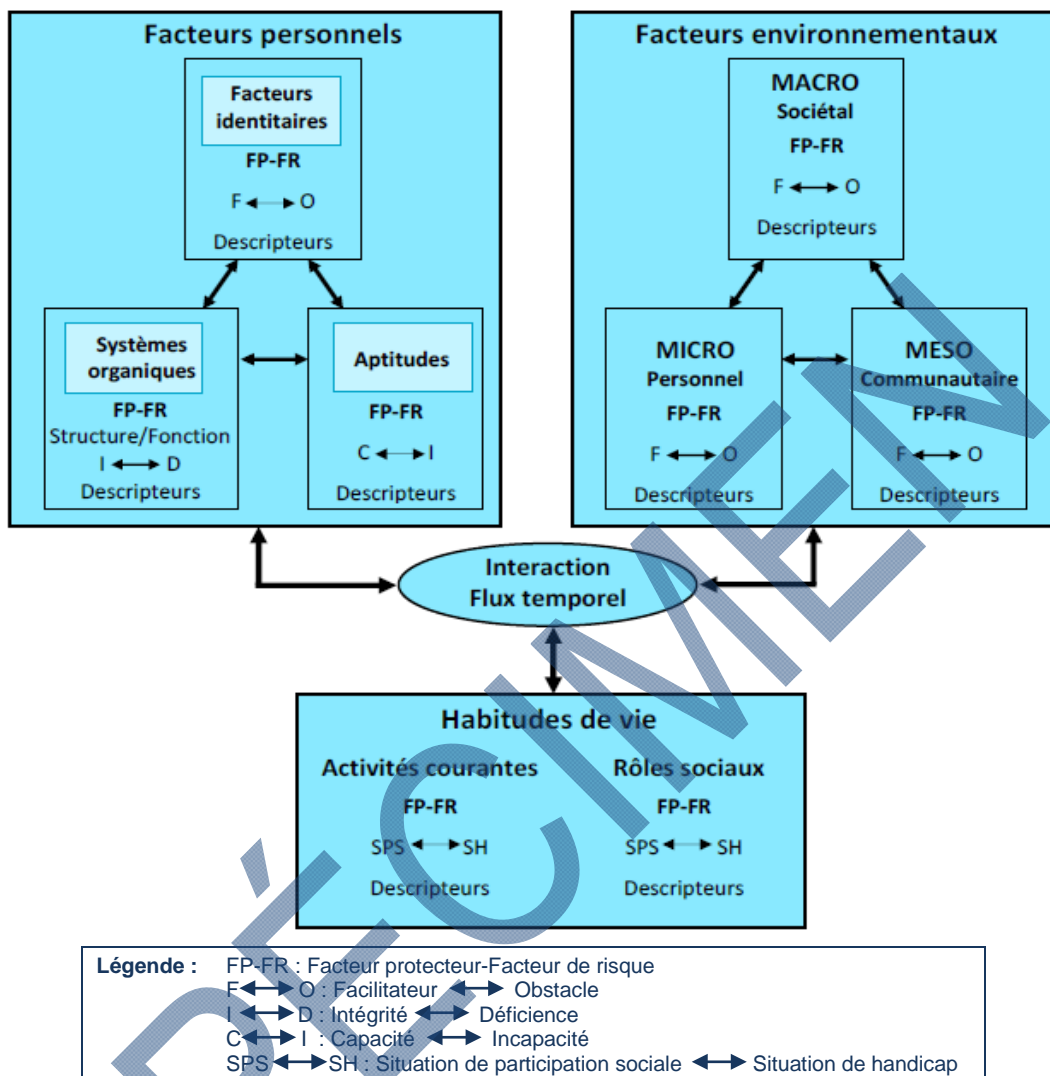
L'interprétation des questions et la compréhension des choix de réponse proposés par la MHAVIE peuvent varier d'un enfant à l'autre. Un certain nombre d'exemples de cotation sont proposés pour chacune des habitudes de vie, et ce, afin d'assurer la validité des informations recueillies sur la réalisation des activités courantes et des rôles sociaux des enfants de 0 à 4 ans ayant des incapacités. Ceci permettra de faciliter la compréhension et l'utilisation de la MHAVIE.

Le parent ou le répondant est libre de répondre au questionnaire selon sa perception. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse.

Cet effort offre quelques-uns des éléments de réponses utiles lors de l'utilisation de la MHAVIE. Certaines situations ne seront donc pas couvertes par le présent guide.



# Modèle de développement humain et Processus de production du handicap (MDH~PPH 2)



Ce modèle, connu sous le nom de PPH, permet d'identifier et d'expliquer les causes et conséquences des maladies, traumatismes et atteintes au développement d'une personne.

Le PPH montre que la réalisation de nos habitudes de vie est le résultat de notre identité, de nos choix, de déficiences de nos organes, de nos capacités et incapacités mais également des caractéristiques de notre milieu de vie (environnement).

Ainsi cette réalisation peut être influencée par le renforcement de nos aptitudes et la compensation de nos incapacités par la réadaptation, mais également par la réduction des obstacles dus aux préjugés, au manque d'aide ou de ressources, à l'absence d'accessibilité du domicile ou de l'école.

Ainsi, mesurer la réalisation des habitudes de vie, c'est identifier le résultat de la rencontre entre la personne et son environnement. On parlera alors de la qualité de la participation sociale vécue par la personne.

Le PPH est donc un modèle positif qui ne place pas la responsabilité du handicap sur la personne.

# Qu'est ce que la participation sociale?

---

Selon le cadre conceptuel systémique de la classification québécoise: processus de production du handicap, la participation sociale correspond à la réalisation des habitudes de vie, c'est-à-dire les activités courantes et les rôles sociaux d'une personne. Une habitude de vie est une activité courante ou un rôle social valorisé par la personne ou son contexte socioculturel selon ses caractéristiques (l'âge, le sexe, l'identité socioculturelle, etc.). Elle assure la survie et l'épanouissement d'une personne dans sa société tout au long de son existence.

La qualité de participation est un indicateur qui s'apprécie sur un continuum ou échelle allant de la situation de participation sociale optimale jusqu'à la situation de handicap complète. Il est donc préférable de parler de qualité de participation sociale. La qualité de la participation sociale est le résultat de l'interaction entre les caractéristiques de cette personne et les caractéristiques de son contexte de vie.

La qualité de la participation sociale est situationnelle et ne peut être réduite uniquement aux facteurs personnels ou aux facteurs environnementaux séparément. La qualité de la participation sociale dépend des choix des personnes et des possibilités offertes et valorisées par le contexte de vie. Trois grandes dimensions de facteurs environnementaux influencent la qualité de la participation sociale :

- le microenvironnement personnel : le domicile, les proches, le poste de travail, etc.;
- le méso environnement communautaire : les commerces du quartier, le transport, les attitudes et le degré d'information des personnes avec qui on interagit pour réaliser ses habitudes de vie dans notre communauté; la conception universelle des infrastructures (bâtimens, urbanisme, technologie) de la communauté;
- le macro environnement sociétal : les lois, les politiques, l'organisation des services et les missions des partenaires, les orientations des décideurs et les processus de définition des priorités et budgets de santé et de développement social, l'influence du mouvement associatif de défense de droits, etc.

Trois grandes dimensions de facteurs personnels influencent la qualité de la participation sociale:

- les facteurs identitaires;
- les systèmes organiques;
- les aptitudes.

# Qui peut répondre à ce questionnaire?

---

La Mesure des habitudes de vie (MHAVIE) s'applique à toutes les personnes ayant des incapacités, de tous les contextes socio-culturels, et ce, peu importe si elles présentent des incapacités motrices, sensorielles, intellectuelles ou ayant des troubles de santé mentale. La MHAVIE est donc un instrument à portée universelle, et ce, parce que toutes les personnes, qu'elles présentent ou non des incapacités, sont concernées par les mêmes habitudes de vie, peu importe la façon dont elles les réalisent.

Les répondants peuvent être les parents\*, les proches significatifs ou les intervenants désirant employer la MHAVIE, afin de recueillir les données sur la participation sociale de l'enfant concerné.

Il existe, en effet, des situations où la **complexité des consignes et des énoncés** de la MHAVIE limite ou empêche la possibilité de remplir ce questionnaire. C'est pourquoi trois méthodes de passation sont possibles :

- 1) de manière autonome par le parent ou un proche significatif;
- 2) par le parent ou un proche significatif avec le soutien d'un intervenant;
- 3) par un intervenant.

Le **choix** d'une méthode de passation appropriée garantit la **validité des informations** recueillies sur la qualité de la participation sociale de l'enfant évalué.

\* **La notion de « parent » inclut toute personne qui a la responsabilité de l'enfant.**

# Qui peut répondre à ce questionnaire? (suite)

---

## Méthode 1 : Critères pour répondre de manière autonome par le parent ou un proche significatif

Pour répondre de manière autonome au questionnaire, le répondant doit posséder les **compétences suivantes** :

- a) Il peut lire sans difficulté;
- b) Il maîtrise les distinctions sémantiques entre « niveau de difficulté », « type d'aide utilisé », « niveau d'intensité d'aide humaine » et « niveau de satisfaction »;
- c) Il saisit le sens abstrait de termes comme « habituellement », « utiliser », « maintenir », « assumer », etc.;
- d) Il comprend les distinctions sémantiques des niveaux de gradation utilisés à l'intérieur des échelles de mesure et peut les appliquer à sa situation personnelle;
- e) Il présente un niveau d'attention suffisant pour :
  - ✓ Lire au complet chaque énoncé;
  - ✓ Répondre à toutes les questions, sans en omettre;
  - ✓ Cocher la case appropriée.
- f) Il présente un niveau de tolérance à l'effort mental suffisant pour maintenir son attention du début à la fin de l'exercice ou peut reconnaître sa fatigue et reporter la suite à plus tard;
- g) Il présente une autocritique et une autoperception de ses difficultés jugées suffisantes.

À titre d'**indicateurs de ces compétences**, on peut retenir des **comportements significatifs** de la personne, par exemple comment elle répond à des examens écrits si elle est ou a été scolarisée, comment elle traite des documents écrits qu'elle reçoit (comptes à payer, contrats d'achat, etc.), comment elle parle d'elle-même et semble avoir une perception réaliste de sa situation, etc.

Le parent ou le proche significatif doit avoir une connaissance approfondie de l'enfant visé par l'évaluation et être en mesure de fournir des réponses précises aux questions. Les informations colligées ne devront pas se baser sur une opinion personnelle fondée sur ce que l'enfant pourrait ou devrait faire, **mais bien sur ce qu'il fait réellement, dans sa vie de tous les jours.**

# Qui peut répondre à ce questionnaire? (suite)

---

## **Méthode 2 : Passation par le parent ou un proche significatif avec le soutien d'un intervenant**

Si les compétences ne correspondent pas complètement aux critères définis à la méthode 1, il est nécessaire de lui offrir un soutien pour lui **faciliter la compréhension des consignes et des énoncés** de la MHAVIE.

Voici quelques **exemples de soutien** qu'un intervenant peut apporter :

- a)** Explication des consignes et répétition en cours de passation, au besoin;
- b)** Lecture et clarification des énoncés;
- c)** Ajout d'exemples signifiants pour la personne évaluée en fonction de son contexte de vie, au besoin;
- d)** Prise en note des réponses.

Il est important que l'intervenant ne fasse que **faciliter la compréhension des consignes et des énoncés** de la MHAVIE. Les réponses colligées devront toujours représenter l'opinion de la personne interrogée. Il est préférable que l'intervenant **évite d'influencer ou de commenter les réponses données**, et ce, pour limiter les reformulations biaisées.

# Qui peut répondre à ce questionnaire? (suite)

---

## Méthode 3 : Passation par un intervenant comme répondant

Dans la mesure où les deux premières méthodes ne peuvent s'appliquer au parent ou au proche significatif, ou que ceux-ci ne connaissent pas bien la réalité de l'enfant, l'intervenant peut répondre à l'ensemble ou à certaines parties du questionnaire.

L'intervenant doit avoir une connaissance approfondie de l'enfant visé par l'évaluation et être en mesure de fournir des réponses précises aux questions. Les informations colligées ne devront pas se baser sur une opinion personnelle fondée sur ce que l'enfant pourrait ou devrait faire, **mais bien sur ce qu'il fait réellement, dans sa vie de tous les jours.**

SPÉCIMEN

# Les consignes à l'intention des répondants : indications générales

**Nous vous demandons de lire ces consignes très attentivement. Cela permettra de vous familiariser avec le questionnaire et vous en faciliter l'utilisation.**

De façon générale, ce questionnaire a pour but de recueillir de l'information sur un ensemble d'habitudes de vie que l'enfant réalise dans son milieu (domicile, milieu de garde, quartier...). Il a été conçu pour les enfants de la naissance à 4 ans.

**Les habitudes de vie** sont *des activités sociales*. Elles comprennent les *activités courantes* et les *rôles sociaux* qui assurent la survie et l'épanouissement d'une personne dans la société tout au long de son existence. La réalisation des habitudes de vie dépend de l'âge chronologique de l'enfant, des attentes du milieu de vie et aussi des aspects culturels.

Activités courantes	Rôles sociaux
communication	responsabilités
déplacements	relations interpersonnelles
nutrition	vie associative et spirituelle
condition physique et bien-être psychologique	éducation
soins personnels et de santé	travail (sauf pour les jeunes enfants)
habitation	loisirs

Pour chacune des habitudes de vie, vous devez indiquer de quelle façon l'enfant la réalise généralement, dans son quotidien. **Il s'agit de la façon la plus habituelle pour l'enfant de la réaliser.**

À partir de l'âge de 5 ans, l'utilisation de la MHAVIE-Enfant 5-13 ans est suggérée puisqu'elle inclut les habitudes de vie reliées à la scolarité.

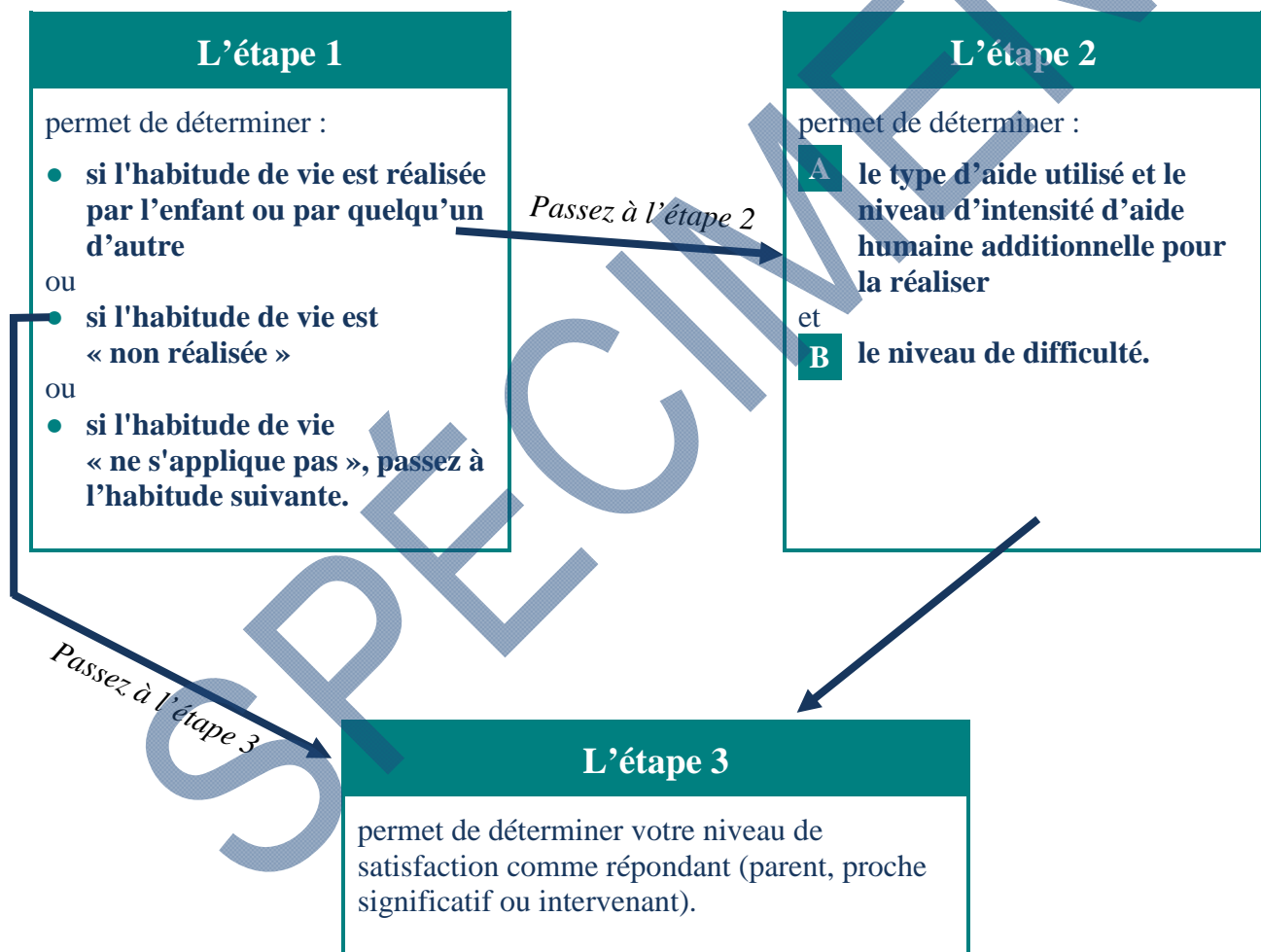
## Note à l'attention du répondant

Vous répondez librement au questionnaire selon votre perception. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Si certains éléments plus personnels vous indisposent, vous avez le choix de ne pas y répondre.



# Les étapes et le format du questionnaire

Pour chacune des habitudes de vie, veuillez suivre ces trois étapes :



## Voici le format de la grille située dans le haut de chaque page du questionnaire

	Étape 1			Étape 2						Étape 3						
	Cette habitude de vie est :			A Type d'aide utilisé (1 réponse ou plus, selon le cas)			B Niveau de difficulté			Niveau de satisfaction						
<p>Suivez les trois étapes suivantes (cochez les cases appropriées)</p> <p>Note : Ne pas oublier qu'il s'agit de la façon habituelle pour l'enfant de réaliser ses habitudes de vie.</p>	<b>Réalisée</b> (par l'enfant ou quelqu'un d'autre)	<b>Non réalisée</b> (Passez directement à l'étape 3)	<b>Ne s'applique pas</b> (Passez à l'habitude de vie suivante)	<b>Aide technique **</b>	<b>Aménagement **</b>	<b>Sans aide</b>	<b>Légère</b>	<b>Importante</b>	<b>Complète</b>	<b>Sans ou avec peu de difficulté</b>	<b>Avec une certaine difficulté</b>	<b>Avec beaucoup de difficulté</b>	<b>Très satisfait</b> ☺☺	<b>Satisfait</b> ☺	<b>Insatisfait</b> ☹	<b>Très insatisfait</b> ☹☹

# Les consignes à l'intention des répondants : Cette habitude fait-elle partie de la vie de l'enfant?

## Étape 1

**Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez si elle est réalisée, si elle est non-réalisée ou si elle ne s'applique pas.**

### Réalisée

L'habitude de vie est réalisée par l'enfant ou quelqu'un d'autre. Cette habitude de vie fait partie de la réalité actuelle de l'enfant, et ce, même si elle est réalisée par le parent, le proche significatif ou l'intervenant, en raison de :

- 1) de trop grandes incapacités ou
- 2) d'obstacles trop importants.

### Non-réalisée

Cette habitude de vie n'est pas réalisée en raison :

- 1) de trop grandes incapacités;
- 2) d'obstacles trop importants;
- 3) d'un manque d'aide.

Si l'enfant réside dans un milieu institutionnel qui, par son fonctionnement ou par son personnel, l'empêche de réaliser lui-même, avec ou sans aide, certaines habitudes de vie, les activités concernées seront considérées comme « non réalisées ».

### Ne s'applique pas

La catégorie « ne s'applique pas » ne sera utilisée que si l'habitude de vie en question ne fait pas partie de la vie de l'enfant. Assurez-vous que votre réponse ne peut s'expliquer par la présence de trop grandes incapacités chez l'enfant, d'obstacles trop importants dans l'environnement ou d'un manque d'aide.

Cette habitude de vie ne fait pas partie de la réalité actuelle de l'enfant, soit :

- 1) parce qu'elle ne s'est pas encore présentée (participer à utiliser le téléphone);
- 2) en raison de l'âge (se déplacer dans le voisinage);
- 3) en raison de l'inexistence du facteur environnemental nécessaire à la réalisation de l'habitude de vie;
- 4) par choix personnel, familial ou socioculturel (pratiquer des activités sportives...).

# Les consignes à l'intention des répondants : les types d'aide utilisés

## Étape 2-A

**Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez quel type d'aide est utilisé.**

Vous pouvez cocher plus d'une case (dans les types d'aide utilisés), si cela correspond à la façon dont l'enfant réalise l'habitude de vie. Voici comment nous définissons chaque type d'aide.

### Aide technique

Tout soutien (non humain) pour aider à la réalisation des habitudes de vie de l'enfant tel qu'un fauteuil roulant, une aide visuelle, un appareil auditif, un siège de bain, des médicaments, des cartes de pictogrammes, ou tout autre accessoire. Généralement, **l'enfant ou le parent peut les apporter avec lui**. L'« Aide technique » doit être cochée seulement lorsque la réalisation de l'habitude de vie par l'enfant nécessite son utilisation. Les aides techniques spécifiques aux déplacements et à la communication ne devront être considérées que pour les sections *Déplacements* et *Communication*. Ces aides techniques devront être exclues pour toutes les autres catégories d'habitudes de vie. On ne devra cocher « aide technique » que si elle répond à un besoin spécifique dans la réalisation d'une habitude de vie.

### Aménagement

Toute modification de l'entourage ou de la tâche de l'enfant pour faciliter la réalisation de ses habitudes de vie telle qu'une rampe d'accès, un aménagement de la tâche, un aménagement architectural, une modification de l'habitude de vie ou **du temps de réalisation (disposer de plus de temps pour réaliser une habitude de vie)**. Généralement, dans le cas **des aménagements physiques, l'enfant ou le parent ne peut pas les apporter avec lui**.

### Aide humaine additionnelle

Cette aide est nécessaire en raison « des incapacités de l'enfant » ou des « obstacles de l'environnement » et est **additionnelle** à celle habituellement requise par un enfant du même âge sans incapacité. Cette aide se définit comme toute personne aidant à la réalisation des habitudes de vie de l'enfant telle qu'un parent, un proche significatif, un intervenant, etc. Cela comprend notamment l'aide physique ou la supervision (surveillance), les consignes verbales et l'encouragement. Si l'enfant n'a pas besoin de plus d'aide qu'un enfant du même âge sans incapacité, cochez « **sans aide** ».

# Les consignes à l'intention des répondants : les degrés d'intensité de l'aide humaine

---

## **Sans aide humaine additionnelle**

L'enfant réalise seul l'habitude de vie ou avec l'aide habituellement requise par un enfant du même âge sans incapacité.

## **Aide humaine additionnelle légère**

Globalement, de façon habituelle, l'enfant :

- réalise l'habitude de vie avec une aide physique ou verbale (incluant la supervision) pour une faible portion de celle-ci;
- réalise l'essentiel de l'habitude de vie mais requiert de la surveillance occasionnelle (rappel de consignes nécessaires pour initier la tâche ou s'ajuster en cours de tâche).

## **Aide humaine additionnelle importante**

Globalement et de façon habituelle, l'enfant s'implique dans la réalisation de l'habitude de vie mais de l'aide physique, verbale ou une surveillance est requise pour la majeure ou la presque totalité de l'habitude de vie (plus de 50%).

## **Aide humaine additionnelle complète**

L'enfant ne peut pas participer activement à la réalisation de l'habitude de vie qui est entièrement réalisée par l'aide humaine en raison :

- 1) de trop grandes incapacités ou
- 2) d'obstacles trop importants.

# Les consignes à l'intention des répondants : les niveaux de difficulté

---

## Étape 2-B

**Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez le niveau de difficulté rencontré pour réaliser l'habitude de vie.**

À cette sous-question, vous ne devez cocher qu'**un seul niveau de difficulté** pour chacune des habitudes de vie énoncées. Voici comment nous définissons chaque niveau de réalisation.

### **Sans ou avec peu de difficulté**

L'enfant réalise facilement ou avec peu de difficulté l'habitude de vie même si cela est fait avec aménagement, aide technique ou aide humaine additionnelle selon le cas.

### **Avec une certaine difficulté**

L'enfant réalise difficilement (avec passablement d'inconfort et d'efforts...) l'habitude de vie, même si cela est fait avec aménagement, aide technique ou aide humaine additionnelle selon le cas.

### **Avec beaucoup de difficulté**

L'enfant réalise très difficilement (avec beaucoup d'inconfort et d'efforts...) l'habitude de vie, même si cela est fait avec aménagement, aide technique ou aide humaine additionnelle selon le cas.

Lorsque la réponse est « ça dépend » ou « 50/50 » pour ce qui est du « niveau de difficulté » et que l'on hésite entre deux niveaux, on doit choisir le niveau qui indique le plus de difficulté.

# Les consignes à l'intention des répondants : les niveaux de satisfaction

---

## Étape 3

**Pour chacune des habitudes de vie, choisissez l'une des deux options suivantes :**

- votre perception du niveau de satisfaction de la réalisation des habitudes de vie de l'enfant;**
- votre niveau de satisfaction personnelle à l'égard de la réalisation des habitudes de vie de l'enfant.**

La mesure du niveau de satisfaction pour chacune des habitudes de vie est prise à titre indicateur, notamment pour décider de la pertinence d'une intervention dans la réalisation d'une habitude de vie.

Le degré de satisfaction doit être utilisé avec chacune des habitudes de vie.

Deux options s'offrent à vous :

- Indiquez votre perception du niveau de satisfaction de la réalisation des habitudes de vie de l'enfant. Vous devez y répondre selon votre vécu quotidien et votre expérience de vie.
- Indiquez votre niveau de satisfaction personnelle à l'égard de la réalisation des habitudes de vie de l'enfant. Il est important d'indiquer votre choix à la page d'identification du répondant.

Pour certaines habitudes de vie, les niveaux « **Non réalisée** » ou « **Ne s'applique pas** » ne peuvent être cochés (par ex. : s'endormir, dormir et se réveiller). Cela s'explique par l'aspect essentiel de ces habitudes de vie pour la survie d'un enfant.

Lorsque l'habitude de vie est réalisée par l'enfant, vous devez cocher le type d'aide requis, le niveau de difficulté et le niveau de satisfaction.

Pour toutes les habitudes de vie (*pages 25 à 34*), le contenu des parenthèses est placé à titre indicatif et non exhaustif.

De plus, il n'y a pas obligation de réaliser toutes les activités mentionnées, mais seulement ce qui est pertinent pour l'enfant.





# Des exemples de réalisation de certaines habitudes de vie (suite)

Suivez les trois étapes suivantes (cochez les cases appropriées)	Étape 1			Étape 2						Étape 3	
	Cette habitude de vie est :			A			B			Niveau de satisfaction	
	Réalisée (par l'enfant ou quelqu'un d'autre)	Non réalisée (Passez directement à l'étape 3)	Ne s'applique pas (Passez à l'habitude de vie suivante)	Type d'aide utilisé (1 réponse ou plus, selon le cas)						Niveau de difficulté	
Note : Ne pas oublier qu'il s'agit de la façon habituelle pour l'enfant de réaliser ses habitudes de vie.				Aide humaine additionnelle * (1 réponse seulement)						Niveau de difficulté	
				Aménagement **			Sans aide			Sans ou avec peu de difficulté	
				Aide technique **			Légère			Avec une certaine difficulté	
				Aménagement **			Importante			Avec beaucoup de difficulté	
				Aide technique **			Complète			Très satisfait	
				Aide humaine additionnelle *			Sans ou avec peu de difficulté			Satisfait	
				Aide humaine additionnelle *			Avec une certaine difficulté			Insatisfait	
				Aide humaine additionnelle *			Avec beaucoup de difficulté			Très insatisfait	

## Participer à s'habiller et se déshabiller (suite...)

Si l'enfant réalise facilement cette habitude de vie, cochez les cases « **Réalisée** » et « **Sans ou avec peu de difficulté** ». Cochez aussi le type d'aide utilisé et le niveau de satisfaction.

S'il est difficile pour lui de « participer à s'habiller et se déshabiller », cochez les cases « **Réalisée** » et « **Avec une certaine difficulté** ». Cochez aussi le type d'aide utilisé et le niveau de satisfaction.

## Participer à la préparation d'une collation ou d'une recette

Si cette habitude de vie est réalisée par l'enfant ou par quelqu'un d'autre, cochez « **Réalisée** », le type d'aide utilisé, le niveau de difficulté et de satisfaction.

Si l'enfant ne peut réaliser l'habitude de vie telle qu'attendue pour son âge, en raison d'une trop grande incapacité, d'obstacles trop importants ou d'un manque d'aide, cochez la case « **Non réalisée** » et le niveau de satisfaction.

Si l'habitude de vie n'est pas réalisée par choix familial ou à cause de l'âge (et non en raison d'incapacités, d'obstacles ou d'un manque d'aide), cette habitude ne fait donc pas partie de son quotidien. Vous devez alors cocher la case « **Ne s'applique pas** ».

Si l'enfant utilise un calepin d'images ou utilise des ustensiles adaptés pour réaliser cette habitude de vie, cochez les cases « **Réalisée** », « **Aide technique** », le niveau de difficulté et de satisfaction.

# Des exemples de réalisation de certaines habitudes de vie (suite)

Suivez les trois étapes suivantes (cochez les cases appropriées)	Étape 1			Étape 2						Étape 3									
	Cette habitude de vie est :			A			B			Niveau de satisfaction									
	Réalisée (par l'enfant ou quelqu'un d'autre)	Non réalisée (Passez directement à l'étape 3)	Ne s'applique pas (Passez à l'habitude de vie suivante)	Type d'aide utilisé (1 réponse ou plus, selon le cas)			Niveau de difficulté												
Note : Ne pas oublier qu'il s'agit de la façon habituelle pour l'enfant de réaliser ses habitudes de vie.			Aide technique **			Aide humaine additionnelle * (1 réponse seulement)			Très satisfait		Satisfait		Insatisfait		Très insatisfait				
			Aménagement **			Sans aide			Sans ou avec peu de difficulté			😊😊		😊		😞		😞😞	
						Légère			Avec une certaine difficulté										
						Importante			Avec beaucoup de difficulté										
						Complète													

## Participer à la préparation d'une collation ou d'une recette (suite...)

Si pour participer à la réalisation d'une recette simple, les ingrédients sont mélangés à l'avance, cochez les cases « <b>Réalisée</b> » et « <b>Aménagement</b> ». Si malgré l'aménagement de la tâche, l'enfant éprouve passablement de difficultés, cochez « <b>Avec une certaine difficulté</b> ». Cochez aussi le niveau de satisfaction.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
S'il dispose de plus de temps pour réaliser cette habitude de vie, cochez les cases « <b>Réalisée</b> », « <b>Aménagement</b> », le niveau de difficulté et de satisfaction.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Si l'enfant nécessite une aide physique importante ou une surveillance constante cochez les cases « <b>Réalisée</b> » et « <b>Aide humaine additionnelle importante</b> ». Cochez aussi le niveau de difficulté et de satisfaction.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
S'il est difficile pour lui de « participer à la préparation d'une collation ou d'une recette », cochez les cases « <b>Réalisée</b> » et « <b>Avec une certaine difficulté</b> ». Cochez aussi le type d'aide utilisé et le niveau de satisfaction.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



# L'identification de l'enfant et du répondant

1 Nom de l'enfant : \_\_\_\_\_

2 Date de naissance : JJ MM AAAA  
/ /

3 Sexe :  féminin  masculin

4 Date de l'évaluation : JJ MM AAAA  
/ /

5 Le répondant est : \_\_\_\_\_

un parent ou un proche significatif de manière autonome  
(père  mère  ou autre \_\_\_\_\_)

un parent ou un proche significatif avec le soutien d'un intervenant  
(père  mère  ou autre \_\_\_\_\_)

un intervenant (nom et discipline) \_\_\_\_\_

Si l'enfant n'est pas présent, veuillez en expliquer les raisons :  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6 Le niveau de satisfaction de l'enfant : \_\_\_\_\_

satisfaction perçue par le répondant  
 satisfaction du répondant

7 Autres informations pertinentes : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ÉCHELLE DE MESURE DE LA RÉALISATION DES HABITUDES DE VIE

	Aide humaine				Aide technique	Aménagement
	Sans aide	Légère	Importante	Complète		
Sans ou avec peu de difficulté	0	2	4	7	3	5
Avec une certaine difficulté	2	3	6	9	3	5
Avec beaucoup de difficulté	5	6	7	10	3	5
<b>Non réalisé</b>	<b>20</b>					

Le tableau ci-dessus est fourni à titre indicatif. Le score doit être calculé à partir d'une application informatisée disponible sur le site Internet du RIPPH : [www.ripph.qc.ca](http://www.ripph.qc.ca).

# Questionnaire

Suivez les trois étapes suivantes (cochez les cases appropriées)	Étape 1			Étape 2						Étape 3					
	Cette habitude de vie est :			A			B			Niveau de satisfaction					
	Réalisée (par l'enfant ou quelqu'un d'autre)	Non réalisée (Passez directement à l'étape 3)	Ne s'applique pas (Passez à l'habitude de vie suivante)	Type d'aide utilisé (1 réponse ou plus, selon le cas)						Niveau de difficulté			Niveau de satisfaction		
Note : Ne pas oublier qu'il s'agit de la façon habituelle pour l'enfant de réaliser ses habitudes de vie.			Aide technique **			Aide humaine additionnelle * (1 réponse seulement)			Sans ou avec peu de difficulté			Très satisfait			
			Aménagement **			Sans aide			Avec une certaine difficulté			Satisfait			
						Légère			Avec beaucoup de difficulté			Insatisfait			
						Importante						Très insatisfait			
						Complète									
<b>Communication</b>														1	
Exprimer ses besoins à un adulte familial														1.1	
Recevoir et comprendre des consignes ou informations orales d'un adulte familial														1.2	
Recevoir et comprendre des consignes ou informations orales dans un petit groupe d'enfants														1.3	
Participer à une conversation avec un adulte familial														1.4	
Participer à une conversation avec un enfant ou un petit groupe d'enfants														1.5	
Participer à une conversation avec un adulte non familial														1.6	
Recevoir et comprendre des informations écrites (images, pictogrammes, signalisation, mots...)														1.7	
Participer à utiliser un téléphone														1.8	

\* « L'aide humaine additionnelle » correspond à tout soutien humain supplémentaire (aide physique, supervision, rappel de consignes, encouragement, etc.), par rapport à un enfant du même âge, apporté dans le cadre de la réalisation des habitudes de vie d'un enfant en raison « de ses incapacités » ou des « obstacles présents dans son environnement ». « Sans aide » doit être coché, même si l'enfant n'a pas besoin d'aide humaine additionnelle.







Suivez les trois étapes suivantes (cochez les cases appropriées)	Étape 1			Étape 2						Étape 3					
	Cette habitude de vie est :			A			B			Niveau de satisfaction					
	Réalisée (par l'enfant ou quelqu'un d'autre)	Non réalisée (Passez directement à l'étape 3)	Ne s'applique pas (Passez à l'habitude de vie suivante)	Type d'aide utilisé (1 réponse ou plus, selon le cas)						Niveau de difficulté					
			Aide humaine additionnelle * (1 réponse seulement)												
			Aide technique **	Aménagement **	Sans aide	Légère	Importante	Complète	Sans ou avec peu de difficulté	Avec une certaine difficulté	Avec beaucoup de difficulté	Très satisfait	Satisfait	Insatisfait	Très insatisfait
Note : Ne pas oublier qu'il s'agit de la façon habituelle pour l'enfant de réaliser ses habitudes de vie.															

**Nutrition** (à partir de cette section, ne plus considérer les types d'aide utilisés spécifiques à la « communication » et au « déplacement ») 3

Participer à choisir les aliments pour ses collations et ses repas selon ses goûts et ses besoins particuliers (quantité et type d'aliments)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1
Participer à la préparation d'une collation ou d'une recette	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2
Utiliser le réfrigérateur (ouvrir et fermer la porte, prendre ou déposer un aliment...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3
Boire à l'aide d'un biberon, d'un verre ou d'une tasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4
Manger à l'aide d'ustensiles ou avec les mains, selon les aliments (incluant respecter les consignes à table selon les habitudes du milieu)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.5
Utiliser les services de restauration (service aux tables, restauration rapide, règles de politesse...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.6

**Commentaires**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

\*\* L'« Aide technique » et l'« Aménagement » doivent être cochés seulement lorsque la réalisation de l'habitude de vie par l'enfant le nécessite. Les aides techniques spécifiques aux déplacements et à la communication ne devront être considérées que pour les sections *Déplacements* et *Communication*.



Suivez les trois étapes suivantes (cochez les cases appropriées)	Étape 1			Étape 2						Étape 3						
	Cette habitude de vie est :			A Type d'aide utilisé (1 réponse ou plus, selon le cas)				B Niveau de difficulté		Niveau de satisfaction						
	Réalisée (par l'enfant ou quelqu'un d'autre)	Non réalisée (Passez directement à l'étape 3)	Ne s'applique pas (Passez à l'habitude de vie suivante)	Aide technique **	Aménagement **	Aide humaine additionnelle * (1 réponse seulement)			Sans ou avec peu de difficulté	Avec une certaine difficulté	Avec beaucoup de difficulté	Très satisfait ☺ ☺	Satisfait ☺	Insatisfait ☹	Très insatisfait ☹ ☹	
<b>Soins personnels et de santé</b>																
Participer à prendre son bain ou sa douche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1
Participer à se laver et s'essuyer le visage et les mains	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2
Participer à d'autres soins corporels (soins des cheveux, se brosser les dents, se moucher...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3
Se faire couper les cheveux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4
Participer aux activités liées à l'élimination (couches, petit pot, toilettes...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.5
Participer à s'habiller et se déshabiller (vêtements et chaussures d'intérieur incluant le choix des vêtements...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.6
Participer à s'habiller et se déshabiller (vêtements et chaussures d'extérieur...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.7
Participer aux soins de santé (prendre ses médicaments...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.8

\*\* L'« Aide technique » et l'« Aménagement » doivent être cochés seulement lorsque la réalisation de l'habitude de vie par l'enfant le nécessite. Les aides techniques spécifiques aux déplacements et à la communication ne devront être considérées que pour les sections *Déplacements* et *Communication*.



















# Description du contenu et exemples de cotation des habitudes de vie

## 1. COMMUNICATION

### 1.1 Exprimer ses besoins à un adulte familial

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant les parents, la gardienne, les éducateurs du Centre de la petite enfance qui ont un contact régulier avec l'enfant.

Au début, le bébé exprime ses besoins de base (être nourri, changé, pris...) par des cris, des pleurs, des vocalisations, du babillage, des gazouillis, des expressions faciales et corporelles. Par la suite, l'enfant exprime ses besoins par des gestes ou en prononçant un ou deux mots. Graduellement, il exprime des besoins de plus en plus complexes (incluant les sentiments, les émotions) en utilisant des phrases simples (quelques mots ou plus), selon les exigences reliées à l'âge et aux habitudes du milieu.

#### Exemples de cotation :

Si l'enfant a recours à des objets, des images, des photos ou un tableau de communication pour se faire comprendre (aide technique).

Si l'enfant nécessite plus d'aide de la part d'un parent qu'un autre enfant de son âge n'ayant pas d'incapacités pour se faire comprendre (aide humaine additionnelle).

Si l'enfant utilise un geste de la main pour que l'adulte le suive au lieu de le demander verbalement (sans ou avec peu de difficulté).

Si l'enfant exprime l'ensemble de ses besoins d'une seule et même façon (ex. crier, prendre par la main) (avec une certaine difficulté).

### 1.2 Recevoir et comprendre des consignes ou informations orales d'un adulte familial

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant des consignes simples ou complexes.

Au début, le bébé réagit aux intonations de la voix. Par la suite, l'enfant commence à comprendre le sens de certains mots (non) puis des consignes simples (viens manger, ferme la porte, maman est contente). Graduellement, il comprend des consignes de plus en plus complexes (ferme le téléviseur et viens souper), selon les exigences reliées à l'âge et aux habitudes du milieu.

#### Exemples de cotation :

Si l'adulte utilise des objets, des images, des signes, des gestes ou des photos pour se faire comprendre de l'enfant (aide humaine additionnelle et aménagement).

### 1.3 Recevoir et comprendre des consignes ou informations orales dans un petit groupe d'enfants

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant des groupes comprenant entre 4 et 10 enfants.

Au début, l'enfant commence à comprendre des consignes simples en petit groupe. Graduellement, il comprend des consignes de plus en plus complexes, selon les exigences reliées à l'âge et aux habitudes du milieu.

#### Exemples de cotation :

Si l'enfant utilise des comportements imités des autres enfants qui indiquent que la consigne n'est pas maîtrisée mais simplement reproduite par imitation (sans ou avec peu de difficulté).

Si l'adulte doit attirer l'attention de l'enfant en disant son nom (aide humaine additionnelle).

Si l'adulte a besoin de monter le ton de la voix, de parler plus lentement ou de mettre l'accent sur des mots clés (aménagement).

Si l'adulte a besoin de répéter l'information plus qu'habituellement nécessaire (avec une certaine difficulté et aide humaine additionnelle).

### 1.4 Participer à une conversation avec un adulte familial

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant des échanges en boucles sur un même sujet comprenant un minimum de 4 à 5 mots, signes, expressions, gestes...

Au début, le bébé entre en communication avec l'adulte par des expressions faciales et corporelles, des gazouillis ou du babillage. Par la suite, l'enfant utilise des gestes, des mots, pour communiquer, il répond lorsque l'adulte s'adresse à lui ou pose des questions. Graduellement, il participe à des échanges sur des sujets variés (réalisations, activités, goûts, intérêts,...), selon les exigences reliées à l'âge et aux habitudes du milieu.

#### Exemples de cotation :

Si l'enfant a besoin d'une aide visuelle afin de faciliter le tour de rôle (aménagement).

Si l'enfant a besoin de se pratiquer pour la conversation du lendemain (avec une certaine difficulté ou aide humaine additionnelle) ou s'il amène avec lui des photos pour l'aider à faire le récit de sa journée (aménagement). Par contre, s'il s'agit d'un tableau ou d'une languette de communication (aide technique).

### 1.5 Participer à une conversation avec un enfant ou un petit groupe d'enfants

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Par exemple, un petit groupe de 2 ou 3 enfants.

Selon l'âge et le contexte, l'enfant participe à de petites conversations avec un autre enfant (ex : échange de propos...). Graduellement, il commence à participer à de petites conversations avec un groupe d'enfants (causerie à la garderie...).

#### Exemples de cotation :

Si l'enfant doit être appelé par son nom afin de donner son opinion (aide humaine additionnelle).

Si l'enfant requiert que l'on reformule la question ou qu'on le situe dans la conversation (aide humaine additionnelle).

Si l'intervenant doit répéter ce que l'enfant vient de dire ou de montrer ce qu'il veut parce qu'il prononce moins bien les mots (aide humaine additionnelle).

### 1.6 Participer à une conversation avec un adulte non familial

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant des visiteurs à la maison, un remplaçant à la garderie...

L'enfant utilise des gestes, des mots, des expressions faciales et corporelles pour communiquer. Il répond lorsque l'adulte non familial s'adresse à lui ou pose des questions. Graduellement, il participe à des échanges sur des sujets variés (réalisations, activités, goûts, intérêts...), puis sur un même sujet. Au fur et à mesure, l'intelligibilité devient suffisante pour que l'enfant se fasse comprendre par un adulte non familial. Par contre, il est tout à fait habituel qu'un enfant ne converse pas avec un étranger.

#### Exemples de cotation :

Si l'enfant se réfugie auprès de sa mère en présence d'un visiteur qui lui est non familial (sans aide humaine additionnelle).

### 1.7 Recevoir et comprendre des informations écrites

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant des images, des pictogrammes, la signalisation simple, des symboles et certains mots (par la mémoire).

Au début, l'enfant commence par reconnaître des images ou des photos. Par la suite, il reconnaît des pictogrammes (ex : logo publicitaire), des signalisations simples (ex : lumières de circulation...) et quelques mots (ex : son nom).

#### Exemples de cotation :

Si l'enfant requiert que nous lui présentions un seul logo à la fois (aménagement).

## 1.8 Participer à utiliser un téléphone

### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant ouvrir et fermer l'appareil et parler avec la personne.

L'enfant commence par écouter puis parler au téléphone lorsqu'une autre personne le tient près de son oreille. Puis, il apprend à ouvrir l'appareil, à dire quelques mots à une personne familière puis à fermer l'appareil.

### Exemples de cotation :

Si l'adulte doit montrer une photo à l'enfant pour qu'il sache avec qui il parle (aménagement).

## 1.9 Participer à utiliser un téléviseur, une radio, un ordinateur, l'internet, un système DVD ou un système de son

### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant ouvrir et fermer l'appareil, montrer des éléments sur l'écran, utiliser certaines touches du clavier, choisir des sites et utiliser la souris.

Au début, l'enfant s'intéresse à ce qu'il voit sur les écrans (émissions enfantines, logiciels pour enfants), puis à suivre ou indiquer du doigt ce qu'il voit. Par la suite, il commence à utiliser les commandes simples sur les appareils et à utiliser la souris de l'ordinateur avec des logiciels pour enfants.

### Exemples de cotation :

Si le clavier doit être adapté, par exemple, présenter moins de touches (aménagement).

Si l'enfant a besoin d'un écran tactile (aménagement).

## 2. DÉPLACEMENTS

### 2.1 Entrer et sortir de sa résidence

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant ouvrir et fermer les portes.

Au début, l'enfant entre et sort de la résidence avec l'aide de l'adulte. Graduellement, il commence à entrer et sortir de la résidence seul.

#### Exemples de cotation :

Si les portes doivent être barrées en tout temps (aménagement).

Si l'enfant est en fauteuil roulant (aide technique).

Si le seuil de la porte est modifié (aménagement).



## 2.2 Se déplacer à l'intérieur de sa résidence

### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant l'ouverture et la fermeture des portes et l'utilisation des escaliers.

Au début, l'enfant se déplace avec l'aide de l'adulte. Par la suite, il se déplace avec supervision et graduellement sans supervision.

### Exemples de cotation :

Si l'enfant demande plus de supervision ou d'aide en raison d'incapacités motrices, sensorielles ou de difficultés comportementales (avec une certaine difficulté et aide humaine additionnelle).

Si l'enfant nécessite l'utilisation d'une rampe à sa hauteur dans les escaliers (aménagement).

Si un ascenseur est requis (aménagement).

## 2.3 Se déplacer sur le terrain de sa résidence

### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant le balcon, la cour et le parterre.

Au début, l'enfant se déplace sur le terrain de la résidence avec aide. Par la suite, il se déplace sur le terrain avec supervision et graduellement sans supervision si l'environnement est sécuritaire.

### Exemples de cotation :

Si l'enfant nécessite qu'on sécurise l'environnement, car il a tendance à manger des substances non comestibles (aménagement).

## 2.4 Se déplacer dans le voisinage

### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant les voisins immédiats (appartement ou résidence à proximité).

Au début, l'enfant se déplace dans le voisinage avec aide. Par la suite, il se déplace avec supervision et graduellement sans supervision si l'environnement est sécuritaire.

### Exemples de cotation :

Si l'enfant nécessite la présence d'un adulte parce qu'il n'a pas la conscience du danger (aide humaine additionnelle).

Si l'enfant nécessite qu'un adulte le tienne par la main alors que ce type de soutien n'est pas habituellement requis pour les enfants du même groupe d'âge (aide humaine additionnelle).

Si l'enfant se montre très distrait ou porte peu attention à ce qu'il fait (avec une certaine difficulté).

## 2.5 Se déplacer dans la rue ou sur le trottoir

### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant traverser à une intersection avec ou sans feu de circulation.

Au début, l'enfant se déplace dans la rue ou sur le trottoir avec aide. Graduellement, il se déplace avec supervision.

### Exemples de cotation :

Si l'enfant se montre trop imprévisible et nécessite une attention soutenue de l'adulte (avec une certaine difficulté et aide humaine additionnelle). S'il se fatigue trop vite et doit être transporté dans une voiturette ou une poussette adapté (sans ou avec peu de difficulté, aide technique, aide humaine additionnelle).

## 2.6 Se déplacer sur une surface glissante ou inégale

### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant les surfaces enneigées, la glace, l'herbe, le gravier, le sable et les petites dénivellations du terrain.

Au début, l'enfant se déplace avec aide. Par la suite, il se déplace avec supervision et graduellement sans supervision.

### Exemples de cotation :

Si l'enfant doit avoir des crampons sous ses bottes (aide technique).

Si l'entrée et le trottoir doivent être complètement déblayés l'hiver (aménagement).

Si besoin d'un soutien de la part du parent pour le sécuriser (par exemple en raison d'un inconfort sensoriel) (aide humaine additionnelle).

## 2.7 Entrer et se déplacer à la garderie ou au centre de la petite enfance

### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant le centre de la petite enfance, la garderie en milieu familial, la pré-maternelle, la halte garderie...

Au début, l'enfant se rend, entre et se déplace avec aide. Graduellement, il le fait avec supervision.

### Exemples de cotation :

Si l'enfant a besoin de pictogrammes muraux (aménagement).

Si l'enfant nécessite plusieurs rappels, car dans ses déplacements il s'arrête pour parler à tout le monde qu'il croise (avec une certaine difficulté et aide humaine additionnelle).

## 2.8 Se déplacer dans les lieux de loisirs de son milieu

### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant le terrain de jeux, la bibliothèque, le centre de loisirs, la piscine publique, l'aréna...

### Exemples de cotation :

Si l'enfant nécessite une surveillance accrue (aide humaine additionnelle).

Si l'enfant a besoin d'un calepin indiquant la couleur du signe sur la porte (aide technique).

## 2.9 Entrer et se déplacer dans les commerces et les services

### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant les déplacements au restaurant, à l'épicerie, aux cliniques médicales...

### Exemples de cotation :

Si l'enfant nécessite une surveillance accrue (aide humaine additionnelle).

Si le parent doit limiter le nombre de commerces où il fera des achats afin de tenir compte des capacités physiques de l'enfant et de prévoir plusieurs pauses (aménagement).

Si le parent doit choisir de se rendre dans les commerces dans des temps où il y a moins de gens (aménagement).

## 2.10 Se déplacer à bicyclette à 4 roues, en tricycle, à bicyclette, à trottinette...

### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant les déplacements sur le trottoir, dans la rue devant son domicile et quelques rues du voisinage.

L'enfant se déplace toujours avec supervision.

### Exemples de cotation :

Si l'appareil de locomotion est muni de freins spéciaux (aide technique).

Si l'enfant a besoin d'aide pour embarquer et débarquer (aide humaine additionnelle).

## 2.11 Participer à utiliser des moyens de transport comme passager

### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant monter, s'asseoir et descendre d'une voiture, d'un autobus...

Au début, l'enfant utilise les moyens de transport avec aide. Graduellement, il les utilise avec supervision.

### Exemples de cotation :

Si utilisation d'un transport adapté (aménagement).

Si l'enfant nécessite une attache spéciale (aménagement).

Si l'enfant pleure beaucoup et nécessite l'utilisation de jouets ou livres pour l'occuper (avec une certaine difficulté, aménagement ou aide technique).

### 3. NUTRITION

#### 3.1 Participer à choisir les aliments pour ses collations et ses repas selon ses goûts et ses besoins particuliers

##### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant la quantité, la variété, le type d'aliments...

Très tôt, l'enfant manifeste ses préférences et il peut choisir ses aliments si on lui en offre la possibilité. Il peut avoir des réticences pour certains aliments et son appétit peut varier. Graduellement, il partage le régime alimentaire de la famille.

##### Exemples de cotation :

Si l'enfant exprime ses goûts en utilisant des pictogrammes (aide technique).

Si les parents apposent sur une armoire un tableau avec des photos indiquant les choix et les quantités possibles (aménagement).

Si l'enfant demeure plus longtemps à l'étape de manger de la nourriture coupée en petits morceaux (avec une certaine difficulté, aménagement).

Si l'enfant montre des réticences sévères (couleur et texture des aliments) ou que son répertoire alimentaire est très restreint (avec une certaine difficulté).

#### 3.2 Participer à la préparation d'une collation ou d'une recette

##### Description du contenu de l'habitude de vie :

L'enfant peut exécuter de petites tâches simples (participer à faire une tartine, à dresser et desservir la table, aider à faire des muffins) sous supervision ou réaliser une partie de l'habitude de vie avec des rappels occasionnels.

##### Exemples de cotation :

Si l'enfant dispose d'une représentation du temps (ex : sur un carton) pour lui indiquer le moment de la collation (aménagement).

Si les tâches sont décortiquées pour effectuer une recette (aménagement).

Si le parent prépare les ingrédients (comme il le ferait pour un autre enfant du même âge) et que l'enfant ne fait que les verser dans un bol, **ne pas** cocher aide humaine additionnelle.

#### 3.3 Utiliser le réfrigérateur

##### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant ouvrir et fermer la porte, prendre ou déposer les aliments...

Au début, l'enfant commence à utiliser le réfrigérateur avec supervision et graduellement, il l'utilise sans supervision.

##### Exemples de cotation :

Si les aliments pouvant être mangés par l'enfant (ex. : un fromage correspondant au goût ou à la texture recherchée par l'enfant) sont placés dans un tiroir spécial (aménagement).

Si les parents doivent barrer la porte du réfrigérateur (aménagement).

### 3.4 Boire à l'aide d'un biberon, d'un verre ou d'une tasse

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant prendre le biberon, le verre ou la tasse et le (la) redéposer.

Très tôt, l'enfant utilise seul le biberon ou il peut encore être nourri par allaitement maternel. Graduellement, il commence à utiliser le verre ou la tasse contenant un peu de liquide.

#### Exemples de cotation :

Si on utilise un liquide plus épais (aménagement).

Si on utilise essentiellement un gobelet spécial ou une paille (aide technique).

Si besoin de plus de temps (aménagement).

### 3.5 Manger à l'aide d'ustensiles ou avec les mains, selon les aliments

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant respecter les consignes à table selon les habitudes des milieux de vie.

Au début, l'enfant accepte d'être nourri par l'adulte. Par la suite, il mange avec ses doigts et commence à utiliser les ustensiles. Il peut avoir besoin d'aide pour compléter son repas et il est en apprentissage des manières de table. Graduellement, il commence à utiliser une fourchette pour couper des aliments peu résistants et il essaie de tartiner avec un couteau. Il fait de petits dégâts et graduellement, il devrait réussir à prendre ses repas proprement.

#### Exemples de cotation :

Si besoin de plus de temps (aménagement).

Si l'enfant nécessite qu'on l'alimente par voie non orale (ex : gastrotomie) (aide technique, aménagement, aide humaine additionnelle).

Si le parent doit séparer les aliments afin qu'ils ne se touchent pas (aménagement).

Si le parent doit répéter fréquemment les consignes (aide humaine additionnelle).

Si l'enfant nécessite l'utilisation d'une chaise Trip-Trap (aide technique).

Si l'enfant nécessite l'utilisation d'un cadran pour lui indiquer le temps qu'il doit demeurer assis à la table (aide technique).

Si l'enfant ne peut rester assis pour un temps raisonnable (avec une certaine difficulté).

### 3.6 Utiliser les services de restauration

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant le service aux tables, la restauration rapide, les règles de politesse...

#### Exemples de cotation :

Si l'enfant doit être tenu par la main afin qu'il ne court pas (aide humaine additionnelle).

Si l'enfant nécessite de s'asseoir dans un lieu à l'écart du bruit ou des odeurs (avec une certaine difficulté ou aménagement).

## 4. CONDITION PHYSIQUE ET BIEN-ÊTRE PSYCHOLOGIQUE

### 4.1 Se mettre au lit et sortir de son lit

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant les aspects moteur et comportemental.

Au début, l'enfant utilise un lit de bébé. Il est dépendant du parent pour entrer et sortir du lit, mais participe à la réalisation de l'activité, ex : appelle le parent, tend les bras, se met debout.

#### Exemples de cotation :

Si l'enfant nécessite un lit adapté ou une couverture lourde (aménagement).

S'il refuse d'aller au lit (avec beaucoup de difficulté).

### 4.2 S'endormir, dormir et se réveiller

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant le confort, la durée, la continuité, la qualité du sommeil et les changements de position au lit.

#### Exemples de cotation :

Si l'enfant nécessite un médicament (aide technique).

S'il dort avec un parent en raison de problèmes particuliers (avec beaucoup de difficulté et aide humaine additionnelle).

Si l'enfant requiert une diète sensorielle, un massage ou des exercices de détente (aménagement et aide humaine additionnelle).

### 4.3 Faire une sieste

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant tous les milieux de vie de l'enfant.

#### Exemples de cotation :

Si l'enfant est trop agité et nécessite qu'on lui lise un livre (aide humaine additionnelle).

### 4.4 Pratiquer des activités physiques

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant se baigner, marcher, jouer au parc, grimper...

#### Exemples de cotation :

Si malgré son âge, l'enfant a toujours besoin de glisser en compagnie d'un adulte (avec une certaine difficulté, aide humaine additionnelle).

Si l'enfant nécessite qu'on découpe l'activité en plusieurs petites étapes parce qu'il se fatigue vite (aménagement).

#### 4.5 Réaliser des activités pour se détendre

##### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant écouter de la musique, regarder un livre, regarder un dessin animé à la télévision...

Souvent, c'est le parent qui a ce but pour l'enfant et non l'enfant lui-même.

##### Exemples de cotation :

Si l'enfant est incapable de s'arrêter pendant les périodes de relaxation à la garderie (avec beaucoup de difficulté).

Si l'enfant nécessite que les activités de détente soient prévues à l'horaire (aménagement).

#### 4.6 Pratiquer des activités d'attention ou de concentration

##### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant faire un casse-tête, jouer avec des jeux de mémoire ou des jeux électroniques...

##### Exemples de cotation :

Si l'enfant nécessite des points de repère pour réaliser un casse-tête (regrouper les morceaux déjà sur la table, selon les couleurs) (aménagement).

Si l'enfant nécessite que l'on modifie le jeu (aménagement).

Si l'enfant prend de la médication pour demeurer attentif et concentré (aide technique).

### 5. SOINS PERSONNELS ET DE SANTÉ

#### 5.1 Participer à prendre son bain ou sa douche

##### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant entrer et sortir du bain ou de la douche, se laver et s'essuyer le corps.

Au début, l'enfant accepte d'être lavé par le parent. Graduellement, il participe à l'habitude de vie et parvient à se laver seul avec supervision.

##### Exemples de cotation :

Si l'enfant a besoin d'une aide visuelle lui permettant de procéder par étapes (aide technique ou aménagement).

Si l'enfant nécessite l'usage d'un bain adapté compte tenu de sa petite taille (aménagement).

## 5.2 Participer à se laver et s'essuyer le visage et les mains

### Description du contenu de l'habitude de vie :

Au début, l'enfant accepte qu'on lave son visage et ses mains. Graduellement, il participe à l'habitude de vie.

### Exemples de cotation :

Si l'enfant a besoin d'une aide visuelle lui permettant de procéder par étapes (aide technique ou aménagement).

Si l'enfant doit être averti à l'avance afin de mettre fin à l'activité qui est considérée comme un jeu par l'enfant (aide humaine additionnelle).

Si l'adulte doit arrêter l'eau de couler par une poignée sous le lavabo (aménagement).

## 5.3 Participer à d'autres soins corporels

### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant les soins des cheveux, se brosser les dents, se moucher...

Excluant se faire couper les cheveux.

Au début, l'enfant accepte que l'adulte s'occupe de ses cheveux, lui brosse les dents et le mouche. Graduellement, il participe à ses soins.

### Exemples de cotation :

Si l'enfant refuse le brossage de dents (avec beaucoup de difficulté).

Si l'enfant ne souffle pas par le nez (avec beaucoup de difficulté).

## 5.4 Se faire couper les cheveux

### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant par ses parents ou chez le coiffeur, se faire laver les cheveux...

### Exemples de cotation :

Si l'enfant nécessite qu'on lui lave les cheveux avant d'aller chez le coiffeur (aménagement).

Si l'enfant se montre craintif et doit être amadoué en allant chez le coiffeur plus souvent (aide humaine additionnelle, avec beaucoup de difficulté).



## 5.5 Participer aux activités reliées à l'élimination

### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant se déshabiller et s'habiller, porter des couches, utiliser un petit pot, les toilettes, le transfert et s'essuyer.

Au début, l'enfant accepte que l'adulte réalise les activités reliées à son hygiène excrétrice. Graduellement, il développe sa continence, il se déshabille, monte et descend de la toilette et il est en apprentissage pour s'essuyer. Par la suite, il apprend à se rhabiller et à s'essuyer après la miction, mais il nécessite de la supervision pour s'essuyer après la défécation.

### Exemples de cotation :

Si l'enfant utilise des couches le jour après 3 ans (aide technique).

Si l'enfant a besoin d'utiliser du matériel courant pour enfant (petit pot, siège de toilette pour enfant) après 4 ans (aide technique).

Si l'enfant a peur d'aller à la selle (avec une certaine difficulté).

## 5.6 Participer à s'habiller et se déshabiller (vêtements d'intérieur)

### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant les vêtements et les chaussures d'intérieur et le choix des vêtements.

Au début, l'enfant accepte d'être habillé et déshabillé par l'adulte. Par la suite, il participe à l'habillage et au déshabillage (tend les bras et les jambes,...). Graduellement, il est en apprentissage pour s'habiller et se déshabiller (participe au choix de ses vêtements, met et enlève certains vêtements simples, met ses souliers dans le bon pied mais a besoin d'aide pour les attaches). Finalement, il s'habille et se déshabille seul, mais nécessite toujours de l'aide pour les attaches.

### Exemples de cotation :

Si l'enfant a besoin de rappels plus fréquents (aide humaine additionnelle).

Si la tâche doit être décortiquée (aménagement).

Si l'enfant a besoin de plus de temps (aménagement).

Si les vêtements doivent être déjà placés dans le bon ordre (aménagement).

## 5.7 Participer à s'habiller et se déshabiller (vêtements d'extérieur)

### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant les vêtements et les chaussures d'extérieur et le choix des vêtements.

Au début, l'enfant accepte d'être habillé et déshabillé par l'adulte. Par la suite, il commence à enlever son manteau et son chapeau. Graduellement, il participe à choisir et à mettre ses vêtements d'extérieur. Finalement, il met et enlève ses vêtements d'extérieur avec supervision et il a besoin d'aide pour les attaches.

### Exemples de cotation :

Si l'enfant a besoin de rappels plus fréquents (aide humaine additionnelle).

Si la tâche doit être décortiquée (aménagement).

Si besoin de plus de temps (aménagement).

Si l'enfant doit être habillé plus chaudement ou de façon à ne pas pouvoir enlever une partie de ses vêtements parce qu'il ne ressent pas le froid (aménagement).

## 5.8 Participer aux soins de santé

### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant reconnaître et signaler une blessure ou un malaise, accepter de prendre des médicaments ou des vitamines, mettre un pansement, prendre sa température, accepter une diète, les exercices à domicile, le port d'orthèses ou d'équipements spécialisés.

### Exemples de cotation :

Si l'enfant doit prendre ses médicaments uniquement sous forme liquide (aménagement).

Si le parent doit peser sur le menton de l'enfant pour qu'il ouvre la bouche plus grande (aide humaine additionnelle).

Si l'enfant refuse les soins de santé ou les consignes thérapeutiques et résiste de façon exagérée (avec beaucoup de difficulté).

## 5.9 Utiliser les services de santé

### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant les cliniques médicales, le centre hospitalier ou de réadaptation, la clinique dentaire...

### Exemples de cotation :

Si le parent doit préparer son enfant en lui racontant des histoires sociales ou en jouant à aller chez le médecin ou le dentiste (aide humaine additionnelle).

Si l'enfant refuse de se faire examiner par le médecin (avec une certaine difficulté).

Si l'enfant veut aller chez le médecin ou le dentiste uniquement avec sa mère (avec difficulté).

## 6. HABITATION

### 6.1 Participer à ranger ses jouets, ses effets personnels et à exécuter d'autres tâches simples

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant les jeux, les livres, les cassettes, le linge et les tâches simples.

Au début, l'enfant participe à ranger ses jeux, ses livres, ses cassettes et ses vêtements. Par la suite, il participe à d'autres tâches (ex : faire son lit, ...).

#### Exemples de cotation :

Si non demandé par les parents (ne s'applique pas).

Si l'environnement est organisé de façon à faciliter la tâche de rangement de l'enfant (aménagement).

Si l'enfant dispose d'images sur une armoire illustrant le début et la fin d'une tâche (aménagement).

### 6.2 Participer à des activités domestiques

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant jeter les déchets, nettoyer les dégâts...

Au début, l'enfant participe en allant chercher les accessoires comme le balai et le porte-poussière. Par la suite, il ramasse lui-même les plus gros objets et les jette dans la poubelle sous la supervision du parent.

#### Exemples de cotation :

Si l'enfant nécessite qu'on lui rappelle que la tâche est terminée ou si le parent doit cacher le balai (avec une certaine difficulté).

Si le parent doit prévenir l'enfant qu'il va utiliser la balayeuse à cause du bruit (aide humaine additionnelle).

Si l'enfant a tendance à tout jeter dans les toilettes (avec beaucoup de difficulté).

### 6.3 Utiliser l'ameublement et les équipements de la maison

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant la table, les chaises et les fauteuils, les espaces de rangement, ouvrir et fermer les lumières et les portes...

#### Exemples de cotation :

Si l'enfant nécessite une chaise adaptée ou ergonomique (aide technique).

Si les portes des chambres doivent être barrées (aménagement).

Si l'enfant ouvre et ferme les lumières sans arrêt (sans ou avec un peu de difficulté).

## 6.4 Utiliser les équipements à l'extérieur de la résidence

### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant le module de jeux, le carré de sable, la piscine...

Au début, l'enfant utilise les équipements avec aide. Par la suite, il les utilise avec supervision. Les activités reliées à la piscine nécessitent une supervision constante.

### Exemples de cotation :

Si l'enfant doit être suivi de près parce qu'il se promène près des balançoires sans évaluer la possibilité d'être frappé par l'une d'elles (aide humaine additionnelle).

## 6.5 Respecter les consignes de sécurité à la maison

### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant l'intérieur et l'extérieur de la maison.

Graduellement, l'enfant reconnaît les dangers (objets chauds, coupants, prise de courant, escaliers...).

### Exemples de cotation :

Si l'enfant doit être surveillé car il n'a pas peur de grimper (aide humaine additionnelle).

Si le parent doit verrouiller les portes (aménagement).

## 7. RESPONSABILITÉS

### 7.1 Respecter les biens et les droits d'autrui

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant les objets personnels d'autrui, les règles de vie, les règlements...

Selon les exigences reliées à l'âge, aux habitudes du milieu et aux règles sociales (ex : attendre son tour, partager ses jouets, ne pas briser les jeux...).

#### Exemples de cotation :

Si l'enfant refuse de partager un jouet commun (sans ou avec peu de difficulté).

### 7.2 Faire respecter ses droits

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant prendre sa place, s'affirmer...

Selon les attentes reliées à l'âge (ex. : proteste, défend son jouet, sa place ou son tour...).

#### Exemples de cotation :

Si l'enfant nécessite de l'aide afin de respecter le tour de rôle (avec une certaine difficulté et aide humaine additionnelle).

Si l'enfant ne proteste pas lorsqu'il se fait prendre un jouet ou une partie de sa collation (avec une certaine difficulté).

### 7.3 Accepter l'aide de ses parents et de sa fratrie

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant se faire aider dans un jeu, pour ouvrir un contenant ou transporter des objets lourds...

#### Exemples de cotation :

Si l'enfant refuse l'aide lorsqu'il en a besoin (avec une certaine difficulté).

### 7.4 Participer à prendre soin d'un animal de compagnie

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Selon les exigences reliées à l'âge et aux habitudes du milieu.

#### Exemples de cotation :

Si l'enfant nécessite qu'on lui montre comment caresser le chat car il ne fait que le tirer par la queue (avec une certaine difficulté et aide humaine additionnelle).

### 7.5 Accompagner ses parents pour faire des achats, des commissions

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant la banque, le supermarché, le centre d'achats...

Selon les exigences reliées à l'âge et aux habitudes du milieu.

#### Exemples de cotation :

Si l'enfant cherche à attraper tous les produits qui sont à sa portée (avec une certaine difficulté).

Si le parent doit asseoir l'enfant dans le panier d'épicerie et laisser celui-ci au centre de l'allée (car l'enfant attrape tout ce qui est à sa portée) (aménagement).

### 7.6 Rendre de petits services

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant apporter de petites choses aux parents ou à un membre de la fratrie.

#### Exemples de cotation :

Si l'enfant ne peut rendre de petits services que si ces derniers font partie d'une routine (aménagement).

Si l'enfant requiert la présence d'indices situationnels (symboles ou photos) pour être en mesure de rendre un petit service (aide technique).

## 8. RELATIONS INTERPERSONNELLES

### 8.1 Maintenir des relations affectives avec ses parents

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant établir et maintenir des relations affectives avec ses parents de famille d'accueil ou de famille substitut. Il s'agit de l'expression de ses émotions et de ses sentiments tels la joie, la colère, les câlins...

Au début, l'enfant démontre de l'affection envers les membres de sa famille (sourit, tend les bras, gazouille à l'approche de ses parents...). Graduellement, les relations affectives se développent.

#### Exemples de cotation :

Si l'enfant nécessite un renforcement pour tendre les bras ou prendre la main d'un petit ami (aide humaine additionnelle).

Si l'enfant nécessite un renforcement pour exprimer ses sentiments car il démontre son insatisfaction sans l'exprimer à une personne en particulier (aide humaine additionnelle).

### 8.2 Maintenir des relations affectives avec ses frères et sœurs

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant établir et maintenir des relations affectives avec la fratrie de la famille d'accueil ou de la famille substitut. Il s'agit de l'expression de ses émotions et de ses sentiments tels la joie, la colère, les câlins...

Au début, l'enfant démontre de l'affection envers les frères et sœurs (sourit, tend les bras, gazouille à l'approche de ses frères et sœurs...). Graduellement, les relations affectives se développent.

#### Exemples de cotation :

Si le frère ou la sœur a besoin d'exagérer son émotion pour bien être compris par son jeune frère ou sa jeune sœur (aide humaine additionnelle).

Si le frère ou la sœur doit nommer le sentiment et l'appuyer par des signes (aide humaine additionnelle).

### 8.3 Maintenir des relations affectives avec d'autres membres de la parenté

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant établir et maintenir des relations affectives, l'expression de ses émotions et de ses sentiments tels la joie, la colère, les câlins...

Selon l'âge et les habitudes reliées au milieu.

#### Exemples de cotation :

Si l'enfant n'établit aucun contact par lui-même et qu'il a besoin d'aide (avec une certaine difficulté et aide humaine additionnelle).

#### 8.4 Maintenir des liens avec des amis

##### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant établir et maintenir des liens, jouer avec des amis en particulier, participer aux fêtes, partager sa collation, partager ses jouets...

Au début, l'enfant cherche à entrer en relation avec d'autres enfants. Par la suite, il préfère certains de ses ami(e)s à d'autres. Progressivement, il préfère la compagnie des enfants à celle des adultes.

##### Exemples de cotation :

Si le parent doit penser à ne pas souffler de « ballons de fête » pour éviter les bruits forts et soudains créés par leur éclatement (aménagement).

Si l'enfant a besoin d'un soutien visuel pour donner ou recevoir un cadeau (aide technique).

Si le parent doit rendre disponible moins de jouets pour favoriser les échanges (aménagement).

Si l'enfant ne peut pas jouer dans la même pièce que les autres amis (sans ou avec peu de difficulté).

Si l'enfant ne peut pas s'intégrer à de petits groupes d'enfants à la garderie (avec beaucoup de difficulté).

#### 8.5 Participer à des activités sociales avec sa famille ou d'autres membres de la parenté

##### Description du contenu de l'habitude de vie :

Selon les exigences reliées à l'âge, aux habitudes familiales et aux règles sociales.

##### Exemples de cotation :

Si l'enfant exige une attention soutenue lors d'activités sociales (avec beaucoup de difficulté et aide humaine additionnelle).

#### 8.6 Participer à des activités reliées à la découverte de son corps

##### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant l'exploration du corps, les questions...

Selon l'âge et les habitudes du milieu.

##### Exemples de cotation :

Si le parent doit rediriger l'attention de l'enfant car ce dernier porte une attention exagérée à ses organes génitaux (aide humaine additionnelle).

## 9. VIE SPIRITUELLE

### 9.1 Participer à des activités reliées à des pratiques religieuses ou spirituelles

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant les activités réalisées au domicile, à l'église ou autre lieux de culte, les cérémonies... (ex. : un baptême, un mariage...).

Selon les exigences reliées à l'âge, aux habitudes des milieux de pratique religieuse ou spirituelle.

#### Exemples de cotation :

Si l'enfant nécessite la présence d'un adulte familial (sans aide additionnelle).

## 10. ÉDUCATION

### 10.1 Participer aux activités dans les lieux de stimulation ou de garde à la petite enfance

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant activités dirigées et non dirigées, en individuel ou en groupe (ex. : ateliers, faire une ronde, comptine...).

Au début, l'enfant participe en petit groupe pendant quelques minutes. Graduellement, il poursuit une tâche sur des périodes de plus en plus longues.

#### Exemples de cotation :

Si l'intervenant doit diminuer la durée des rondes parce que l'enfant est facilement étourdi ou désorienté (aménagement).

Si l'intervenant doit annoncer d'avance les changements d'activités (aménagement).

Si l'enfant a besoin d'une aide physique pour tenir la main du petit ami (aide humaine additionnelle).

Si l'enfant doit être intégré dans un groupe d'enfants plus jeunes (aménagement).

Si l'intervenant doit imposer à l'enfant de jouer à d'autres jeux car il joue toujours à la même activité sans aucune variation (avec une certaine difficulté et aide humaine additionnelle).

### 10.2 Utiliser les infrastructures dans les lieux de stimulation ou de garde à la petite enfance, maternelle

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant vestiaire, toilettes, locaux, bloc psychomoteur, salle de psychomotricité, salle à manger...

Selon les exigences reliées à l'âge et aux habitudes du milieu.

#### Exemples de cotation :

Si l'enfant a besoin d'une aide visuelle pour accrocher son linge ou de photos sur son casier (aménagement).

Si l'on doit disposer d'une aide visuelle afin d'identifier la fonctionnalité de chacune des pièces (aménagement).



### 10.3 Participer à des activités spéciales organisées par les services de stimulation ou de garde à la petite enfance

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant sorties, journées spéciales...

Selon les exigences reliées à l'âge et aux habitudes du milieu.

#### Exemples de cotation :

Si l'enfant nécessite qu'on le prépare à l'avance d'un changement à l'horaire (aide humaine additionnelle ou aménagement).

## 11. LOISIRS

### 11.1 Pratiquer des jeux individuels à l'intérieur ou à l'extérieur

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant choisir ses jeux (hochet, poupée, carré de sable...).

Très tôt, l'enfant démontre ses préférences et commence à jouer (ex : hochet, fait des éclaboussures dans le bain...). Par la suite, il s'adonne à des jeux simples (ex : voiture, ballon, jeux musicaux, carré de sable...) ou de plus en plus complexes (ex : poupée, blocs, casse-tête, jeux électroniques ou d'ordinateur, bloc psychomoteur...).

#### Exemples de cotation :

Si l'enfant nécessite qu'on l'oriente vers de nouveaux jeux (sans ou avec un peu de difficulté, aide humaine additionnelle).

Si l'enfant garde les jeux pour lui et ne les partage pas (sans ou avec un peu de difficulté).

### 11.2 Pratiquer des jeux de groupe à l'intérieur ou à l'extérieur

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant choisir ses jeux (jeux de société, jeux de ballon...).

Au début, l'enfant cherche à jouer avec les autres. Par la suite, il commence à coopérer dans le jeu, mais a parfois besoin de l'aide de l'adulte. Graduellement, il coopère davantage dans le jeu (ex : jeu de ballon, jeux de carte, jeux de mémoire, jeux de pairage, cachette...).

#### Exemples de cotation :

Si l'enfant a besoin d'une aide visuelle afin de faciliter le tour de rôle (aménagement).

Si l'enfant nécessite plus d'explication pour comprendre le sens du jeu (aménagement).

Si le matériel doit être modifié pour faciliter sa participation comme utiliser des dés avec des faces de couleurs différentes (aménagement).

### 11.3 Pratiquer des activités physiques ou sportives individuelles à l'intérieur ou à l'extérieur

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant participer à choisir ses activités (baignade, bicyclette, ski...).

Selon les exigences reliées à l'âge et aux habitudes familiales.

Très tôt, l'enfant peut être initié à des activités physiques (ex : baignade, natation...). Par la suite, il peut expérimenter d'autres activités physiques ou sportives (ex : patinage, ski...).

#### Exemples de cotation :

Si l'on doit faciliter le choix d'activités à partir d'objets ou de photos (aide technique ou aménagement).

Si l'enfant doit utiliser des patins à quatre lames plus longtemps que pour un autre enfant du même âge (avec une certaine difficulté).

### 11.4 Pratiquer des activités physiques ou sportives de groupe à l'intérieur ou à l'extérieur

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant participer à choisir ses activités (ex : soccer, hockey...).

Selon les exigences reliées à l'âge et aux habitudes familiales.

Très tôt, l'enfant peut être initié à des activités physiques (ex : baignade, natation...). Par la suite, il peut expérimenter d'autres activités physiques ou sportives (ex : tricycle, patin, ski...).

#### Exemples de cotation :

Si l'enfant a besoin de plus d'explications pour comprendre qu'il y a deux équipes ou pour comprendre les règles (aide humaine additionnelle, aménagement).

### 11.5 Participer à des activités de plein air

#### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant camping, randonnée...

Selon les exigences reliées à l'âge et aux habitudes familiales.

#### Exemples de cotation :

Si on a besoin d'ajuster les attentes aux capacités physiques de l'enfant parce qu'il a une moins grande capacité physique (aménagement).

Si l'enfant nécessite une surveillance accrue afin qu'il ne se perde pas (aide humaine additionnelle).

Si l'enfant utilise des installations plus sécuritaires (aménagement).

## 11.6 Pratiquer des activités artistiques

### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant participer à choisir ses activités (musique, dessin, danse...).

Très tôt, l'enfant peut être initié à des activités artistiques (ex : chant, musique, dessin, danse, bricolage...).

### Exemples de cotation :

Si l'enfant nécessite l'utilisation de photos pour faciliter son choix comme n'importe quel enfant de son âge (sans aide humaine additionnelle).

Si l'enfant a besoin d'être sécurisé (aide humaine additionnelle).

Si le parent doit proposer des choix d'activités en fonction de l'hypersensibilité auditive de l'enfant (aménagement).

Si l'enfant a besoin de plus de temps pour réaliser l'activité (aménagement).

## 11.7 Aller au cinéma, assister à un spectacle

### Description du contenu de l'habitude de vie :

Selon les exigences reliées à l'âge, aux habitudes familiales et aux règles sociales.

### Exemples de cotation :

Si l'enfant nécessite qu'on lui répète les règles sociales à chaque fois (aide humaine additionnelle).

Si l'enfant ne peut aller au cinéma parce qu'il est trop hyperactif ou trop sensible au bruit ou à la noirceur (non réalisée).

Si l'enfant ne va pas au cinéma et n'assiste pas à de spectacle en raison d'incapacités ou d'obstacles trop importants (non réalisée).

## 11.8 Utiliser les services de loisirs de son milieu

### Description du contenu de l'habitude de vie :

Incluant la bibliothèque, le camp de jour...

### Exemples de cotation :

Si l'enfant requiert qu'on lui explique avec des soutiens visuels comme se comporter à la bibliothèque (aménagement).

Si l'enfant participe à un camp de jour spécialisé (aménagement).

Si l'enfant nécessite la présence d'une accompagnatrice à temps plein (aide humaine additionnelle).

Si le parent doit informer le personnel des comportements de leur enfant afin qu'ils prévoient des moyens plus particuliers d'intervention (aménagement).

Si l'enfant utilise des installations plus sécuritaires (aménagement).

## 11.9 Participer à un voyage ou à des activités touristiques

### Description du contenu de l'habitude de vie :

Selon les exigences reliées à l'âge et aux habitudes familiales.

### Exemples de cotation :

Si l'enfant nécessite l'utilisation de soutiens visuels (aménagement).

Si l'enfant a besoin d'un PRN pour diminuer l'anxiété (aide technique).

Si l'enfant utilise des installations aménagées (aménagement).

Si l'enfant ne participe pas à un voyage ou à des activités touristiques en raison d'incapacités ou d'obstacles trop importants (non réalisée).

SPÉCIMEN