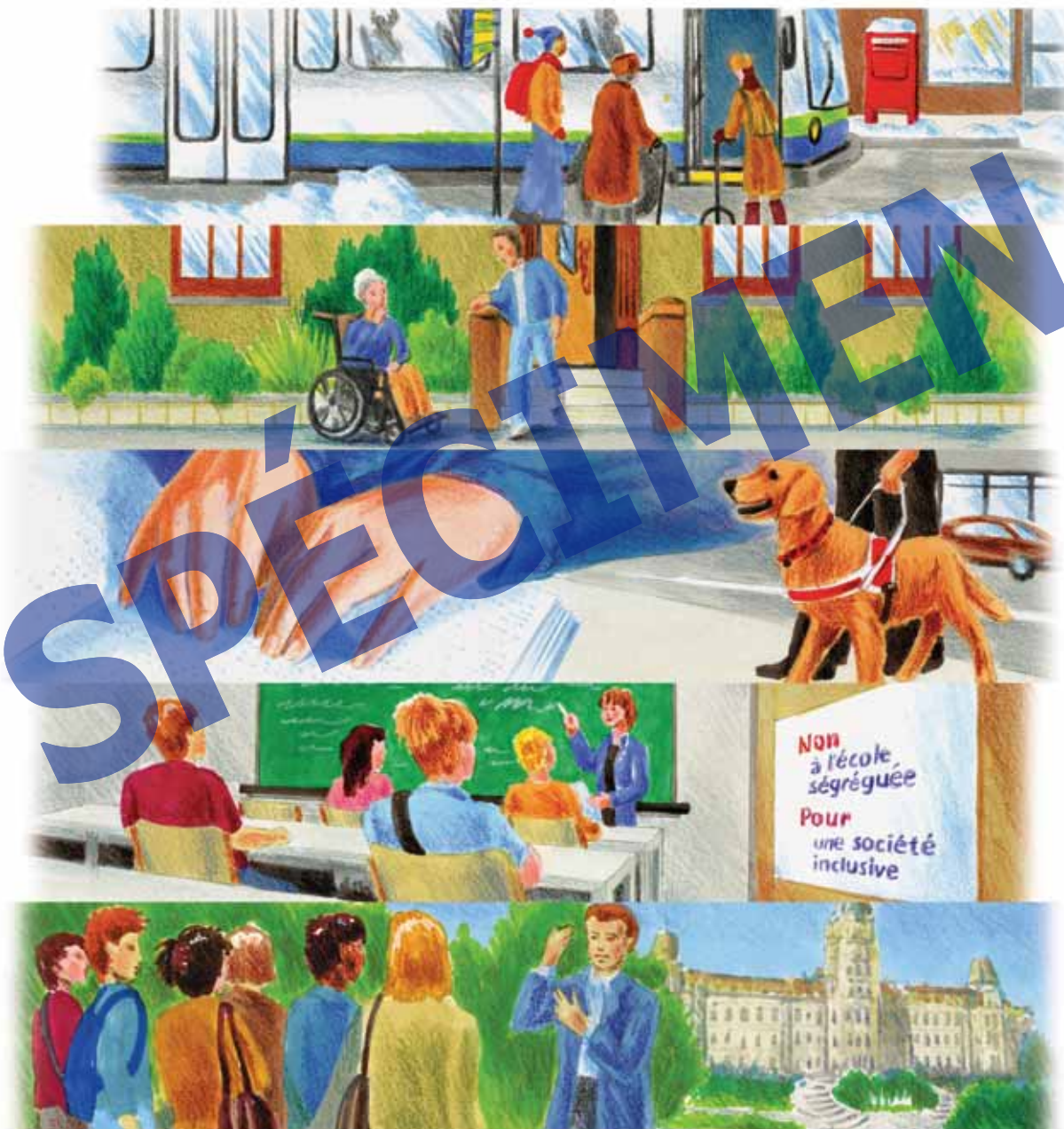


Mesure de la qualité de l'environnement

Version 2.0



Une réalisation de

Patrick Fougeyrollas
Luc Noreau

Ginette St-Michel
Kathryn Boschen

SPÉCIMEN

Édition janvier 2008

Note : Afin de faciliter la lecture du texte,
un seul genre a été retenu pour
indiquer le féminin et le masculin.

RIPPH
525, boul. Wilfrid-Hamel Est, A-08
Québec (Québec)
Canada G1M 2S8

Courriel : ripph@irdpq.qc.ca
Site internet : www.ripph.qc.ca

© RIPPH, 1999 – Tous droits réservés

Dépôt légal, 2008
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

ISBN: 987-2-922213-40-9

Table des matières

Introduction	4
Définitions	5
Instructions	8
Exemples	9
Identification de la personne	10
Questionnaire	11
Commentaires	19
Sommaire des résultats	20

SPÉCIMEN

Introduction

La mesure de la qualité de l'environnement vise à évaluer l'influence de l'environnement sur la réalisation des activités courantes d'une personne en relation avec ses capacités et ses limites.

Nous vous demandons, en tenant compte de vos capacités et de vos limites personnelles (vos incapacités), d'estimer l'influence qu'exerce, de façon générale, votre environnement sur votre vie quotidienne, c'est-à-dire la réalisation de vos activités et vos différentes tâches dans votre milieu. C'est ce que nous désignons plus loin sous le terme général « habitude de vie ».

Pour ce faire, nous avons dressé une liste de situations ou facteurs présents dans votre milieu de vie qui peuvent :

- ☺ faciliter la réalisation de votre vie,
- ☹ n'avoir aucune influence sur votre vie,
- ☹ faire obstacle à votre vie.

Définitions

Obstacles

Les situations ou les facteurs environnementaux qui limitent la réalisation d'une activité ou d'une tâche courante.

Types d'obstacles

Obstacle majeur (-3)

L'obstacle majeur empêche complètement l'habitude de vie de se réaliser.

Exemple : Un escalier empêchant une personne ayant de la difficulté à marcher d'accéder à un étage supérieur, est un obstacle majeur.

Obstacle moyen (-2)

L'obstacle moyen entrave de façon importante la réalisation de l'habitude de vie.

Exemple : Une directive trop compliquée qui gêne une personne ayant des incapacités intellectuelles pour suivre une recette de cuisine afin de préparer son repas, est un obstacle moyen.

Obstacle mineur (-1)

L'obstacle mineur entrave un peu la réalisation de l'habitude de vie ou ne fait qu'augmenter légèrement la difficulté.

Exemple : Des attitudes négatives de l'entourage d'un enfant ayant une incapacité visuelle qui nuisent à son fonctionnement à la maison ou à l'école, sont des obstacles mineurs.

Définitions (suite)

Facilitateurs

Les situations ou les facteurs environnementaux qui aident à la réalisation d'une activité ou d'une tâche courante.

Types de facilitateurs

Facilitateur majeur (3)

Le facilitateur majeur compense entièrement les déficiences ou les incapacités et permet de réaliser pleinement l'habitude de vie sans contrainte ni difficulté.

Exemple : Un fauteuil roulant et une rampe qui sont nécessaires à une personne incapable de marcher pour pénétrer dans une pièce sont des facilitateurs majeurs.

Facilitateur moyen (2)

Le facilitateur moyen compense moyennement les déficiences ou les incapacités et permet de réaliser l'habitude de vie de façon partielle ou avec difficulté.

Exemple : Une illustration simple ou une directive simplifiée qui facilitent l'exécution d'une recette de cuisine à une personne ayant des incapacités intellectuelles sont des facilitateurs moyens.

Facilitateur mineur (1)

Le facilitateur mineur compense un peu les déficiences ou les incapacités et permet de réaliser partiellement l'habitude de vie ou ne fait que diminuer légèrement la difficulté.

Exemple : L'attitude encourageante d'un collègue qui facilite le travail d'une personne ayant une incapacité de comportement est un facilitateur mineur.

Definitions (suite)

Aucune influence (0)

Les situations ou les facteurs environnementaux n'ayant aucun effet sur la réalisation d'une activité ou d'une tâche courante.

- Exemples:
- Les conditions climatiques hivernales n'influencent généralement pas les sorties à l'extérieur d'une personne ayant une incapacité auditive.
 - Une personne qui n'utilise pas les services de santé qui existent dans son milieu.
 - Une personne qui ne va jamais au cinéma ou au théâtre par choix.

Je ne sais pas

L'effet des situations ou des facteurs environnementaux sur la vie d'une personne n'est pas connu.

- Exemples:
- Une personne qui ne sait pas comment l'application des lois influence ses activités de tous les jours.
 - Une personne qui ne sait pas comment les services des institutions financières influencent sa vie courante.

Ne s'applique pas

Les situations ou les facteurs environnementaux qui n'existent pas dans le milieu.

- Exemples:
- Les questions concernant le conjoint ou les enfants d'une personne qui n'a pas de conjoint ni d'enfants.
 - Les questions concernant les études d'une personne qui n'est pas aux études.
 - Les services de transport en commun qui n'existent pas dans le milieu de la personne.

Instructions

À la suite de chaque item, vous trouverez une échelle d'appréciation allant de l'obstacle (-3) au facilitateur (+3) ainsi qu'une case «Je ne sais pas» et une case «Ne s'applique pas».

En tenant compte de vos capacités et de vos limites personnelles, indiquez de façon générale, à quel point les situations ou les facteurs suivants influencent votre vie quotidienne.

Énoncé	Échelle d'appréciation								
	Obstacle			Facilitateur			Je ne sais pas	Ne s'applique pas	
	Majeur	Moyen	Mineur	Aucune influence	Mineur	Moyen	Majeur		
	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- ✓ Si l'énoncé limite la réalisation de vos activités ou tâches courantes, veuillez cocher selon votre opinion: «-1» (obstacle mineur), «-2» (obstacle moyen) ou «-3» (obstacle majeur).
- ✓ Si l'énoncé n'influence pas la réalisation de vos habitudes, veuillez cocher «0» (aucune influence).
- ✓ Si au contraire l'énoncé facilite la réalisation de vos activités ou tâches courantes, veuillez cocher «1» (facilitateur mineur), «2» (facilitateur moyen) ou «3» (facilitateur majeur).
- ✓ Si l'énoncé ne correspond pas à votre situation ou n'est pas présent dans votre environnement, cochez «Ne s'applique pas».
- ✓ Si vous ne savez pas si l'énoncé a un effet sur votre vie, cochez «Je ne sais pas».

Note : Certaines situations ou certains facteurs comme l'application des lois peuvent influencer d'une manière générale votre vie. Par contre, d'autres comme les services d'aide à domicile peuvent l'influencer de façon quotidienne.

Exemples

En tenant compte de vos capacités et de vos limites personnelles, indiquez de façon générale, à quel point les situations ou les facteurs suivants influencent votre vie quotidienne.

	Échelle d'appréciation								Je ne sais pas	Ne s'applique pas
	Obstacle				Facilitateur					
	Majeur	Moyen	Mineur	Aucune influence	Mineur	Moyen	Majeur			
1. Les services éducatifs de votre milieu (primaire, secondaire, collégial, universitaire, éducation des adultes, formation professionnelle, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Les conditions climatiques hivernales (la neige, la glace, le froid, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	-2	-1	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Les services de transport en commun de votre milieu (horaires, arrêts, fréquence, trajets, etc.)	-3	-2	-1	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. L'application des lois	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Vos horaires de travail	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Exemple 1 : Vous avez droit aux services d'un interprète gestuel en tout temps à l'école de votre quartier afin que vous puissiez suivre les cours, cochez « 3 » (facilitateur majeur) à cet item.

Exemple 2 : Vous ne pouvez pas sortir à l'extérieur en hiver car votre fauteuil roulant reste immobile dans la neige, cochez « -3 » (obstacle majeur) à cet item.

Exemple 3 : Vous utilisez le service de transport en commun régulier de votre municipalité sans difficulté et sans contrainte, cochez « 0 » (aucune influence) à cet item.

Exemple 4 : Vous ne savez pas dans quelle mesure l'application des lois vous influence, cochez « Je ne sais pas ».

Exemple 5 : Si vous n'êtes pas sur le marché du travail cochez « Ne s'applique pas » aux items mentionnant « votre travail » même si vous êtes capable de travailler.

Identification de la personne

1 Nom de la personne:

2 Date de naissance: JJ MM AAAA
 / /

3 Sexe: féminin masculin

4 Date de l'évaluation: JJ MM AAAA
 / /

5 Le questionnaire est rempli sous forme:

- d'autoadministration
- d'entrevue

6 Le répondant est:

- la personne
 - un proche
 - un intervenant (nom et discipline)
-
-

SPECTIMEN

Questionnaire

En tenant compte de vos capacités et de vos limites personnelles, indiquez de façon générale, à quel point les situations ou les facteurs suivants influencent votre vie quotidienne.

Échelle d'appréciation

← Obstacle		Facilitateur →						
Majeur	Moyen	Mineur	Aucune influence	Mineur	Moyen	Majeur	Je ne sais pas	Ne s'applique pas

Réseau social (soutien de votre entourage)

1. Votre situation familiale (le fait de vivre seul, avec un conjoint ou avec des enfants)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Le soutien des membres de votre famille ou de vos proches tenant lieu de famille (présence, aide physique, aide ménagère, encouragement)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Le soutien de vos amis	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Le soutien de votre voisinage	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Le soutien de vos collègues de travail, d'études ou de votre occupation principale	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Attitudes de votre entourage (manière de se comporter)

6. Les attitudes des membres de votre famille ou de vos proches tenant lieu de famille à votre égard	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Les attitudes de vos amis à votre égard	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Les attitudes de vos collègues de travail, d'études ou de votre occupation principale à votre égard	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Les attitudes de vos supérieurs (professeurs, superviseurs, employeurs) à votre égard	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Les attitudes de votre voisinage à votre égard	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Les attitudes de vos interlocuteurs (intervenants des services publics, les vendeurs, les commis, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Les attitudes des étrangers à votre égard (les personnes que vous croisez dans la rue)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Les attitudes des personnes à votre égard lorsqu'elles sont en groupe (une classe, une bande, une foule, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Les croyances religieuses de votre milieu (foi, spiritualité, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En tenant compte de vos capacités et de vos limites personnelles, indiquez de façon générale, à quel point les situations ou les facteurs suivants influencent votre vie quotidienne.

Échelle d'appréciation



Marché du travail

15. Les services d'orientation et de recherche d'emploi	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. La disponibilité actuelle des emplois dans votre milieu	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Les critères d'embauche et les tests de sélection	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si vous n'êtes pas à l'emploi présentement cochez ici et passez à la section suivante

18. Votre poste de travail (l'aménagement physique de votre lieu de travail)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Les exigences de vos tâches de travail (obligations, performance, qualités requises, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Vos horaires de travail	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Les structures syndicales	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Les services aux employés	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sources de revenu (disponibilité, programmes et services financiers)

23. Vos revenus personnels (ou familiaux si vous n'avez pas votre propre revenu)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Les programmes publics d'assurance invalidité ou de maladie (assurance accident de la route et de travail, assurance-maladie, régime de rente d'invalidité, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Les programmes privés d'assurance invalidité ou de maladie (assurance santé, assurance maladie-voyage)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Les autres programmes d'assurances privées (domicile, auto, vie, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Les programmes de compensations financières (supplément au loyer, allocation directe, compensation des incapacités, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En tenant compte de vos capacités et de vos limites personnelles, indiquez de façon générale, à quel point les situations ou les facteurs suivants influencent votre vie quotidienne.

Échelle d'appréciation



Sources de revenu (disponibilité, programmes et services financiers) (suite)

28. Les services socio-économiques (programmes fiscaux, allocation familiale, assurance chômage, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Les services des institutions financières (prêts, placements, transactions financières, guichets automatiques, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Services commerciaux

30. La disponibilité des commerces dans votre milieu (épicerie, restaurants, quincaillerie, commerces à grande surface, centres commerciaux, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Les services offerts par les commerces de votre milieu	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Services juridiques

32. Les services juridiques (tribunaux, avocats, notaires, conseils juridiques, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
---	----	----	----	---	---	---	---	-----------------------	-----------------------

Services socio-sanitaires

33. Les services d'accompagnateur externe autres que ceux fournis par vos proches (escorte, interprète, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Les services d'aide à domicile autres que ceux fournis par vos proches	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. Les services de santé de votre milieu (hôpital, clinique médicale, dentiste, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. Les services de réadaptation fonctionnelle et sociale de votre milieu	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Les services de réadaptation professionnelle de votre milieu	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. Les services de soutien à l'intégration sociale (service social, ressources résidentielles, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En tenant compte de vos capacités et de vos limites personnelles, indiquez de façon générale, à quel point les situations ou les facteurs suivants influencent votre vie quotidienne.

Échelle d'appréciation

← Obstacle | Facilitateur →

Majeur
Moyen
Mineur
Aucune influence
Mineur
Moyen
Majeur
Je ne sais pas
Ne s'applique pas

Services socio-sanitaires (suite)

39. Les services de garderie (y compris la garde en milieu familial et à la maison) et de garde en milieu scolaire	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. Les autres services de garde (répit et dépannage)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Services éducatifs

Si vous n'êtes pas aux études présentement cochez ici et passez à la section suivante

41. Les services éducatifs de votre milieu (primaire, secondaire, collégial, universitaire, éducation des adultes, formation professionnelle, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. L'accès aux prêts et bourses aux étudiants	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. Les autres services de votre milieu scolaire (activités parascolaires, cafétéria, services aux étudiants, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. Les services de transport scolaire	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Services des infrastructures publiques

45. Les services de transport en commun de votre milieu (horaire, arrêts, fréquence, trajet, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46. Les services de transport adapté (horaires, arrêts, fréquence, trajets, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47. Les services de transport interurbain (train, autobus, avion)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48. Les services de communications téléphoniques de votre milieu (téléphone, télécopieur, internet)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49. Les services des médias radiophoniques	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50. Les services des médias télévisuels	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51. Les services publics (pompiers, policiers, ambulanciers, protection civile)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52. Les services municipaux (voirie, déneigement, enlèvement des ordures)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En tenant compte de vos capacités et de vos limites personnelles, indiquez de façon générale, à quel point les situations ou les facteurs suivants influencent votre vie quotidienne.

Échelle d'appréciation



Services des organismes communautaires

	-3	-2	-1	0	1	2	3		
53. Les services des établissements culturels de votre milieu (cinéma, théâtre, bibliothèque, etc.)								<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54. Les services des organismes religieux de votre milieu								<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55. Les services des organismes sportifs et de loisirs de votre milieu (clubs sportifs, d'échecs, de voyages, de plein air, de collectionneurs, etc.)								<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56. Les services des organismes communautaires de votre milieu (groupe d'entraide, club de l'âge d'or, Lions, scouts, etc.)								<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Accessibilité physique

	-3	-2	-1	0	1	2	3		
57. L'accessibilité physique de votre résidence								<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58. La disponibilité de logements répondant à vos besoins								<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59. L'accessibilité physique des édifices publics de votre milieu (gouvernementaux, hôpitaux, etc.)								<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60. L'accessibilité physique des commerces de votre milieu								<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61. L'accessibilité physique de votre milieu de travail ou d'études								<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62. L'accessibilité physique des établissements culturels, sportifs ou de loisirs								<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
63. L'accessibilité physique des résidences de vos proches et de vos amis								<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sol, voies de circulation et distances

	-3	-2	-1	0	1	2	3		
64. La densité de la circulation automobile de votre milieu								<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
65. L'accessibilité des rues de votre milieu (été)								<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
66. L'accessibilité des trottoirs de votre milieu (été)								<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
67. L'accessibilité des intersections de votre milieu (été)								<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En tenant compte de vos capacités et de vos limites personnelles, indiquez de façon générale, à quel point les situations ou les facteurs suivants influencent votre vie quotidienne.

Échelle d'appréciation



Sol, voies de circulation et distances (suite)

	-3	-2	-1	0	1	2	3		
68. L'accessibilité des rues de votre milieu (hiver)	-3	-2	-1	0	1	2	3		
69. L'accessibilité des trottoirs de votre milieu (hiver)	-3	-2	-1	0	1	2	3		
70. L'accessibilité des intersections de votre milieu (hiver)	-3	-2	-1	0	1	2	3		
71. Les dénivellations de terrain (côtes, pentes)	-3	-2	-1	0	1	2	3		
72. La nature de la surface du sol (sable, gravier, herbe)	-3	-2	-1	0	1	2	3		
73. La localisation de votre domicile (en fonction de l'éloignement des services)	-3	-2	-1	0	1	2	3		

Éléments naturels

	-3	-2	-1	0	1	2	3		
74. Les conditions climatiques hivernales (neige, glace, froid, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3		
75. Les conditions climatiques estivales (chaleur, humidité, pluie, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3		
76. L'intensité de la lumière	-3	-2	-1	0	1	2	3		
77. L'obscurité	-3	-2	-1	0	1	2	3		
78. Le bruit	-3	-2	-1	0	1	2	3		
79. La qualité de l'air de votre milieu	-3	-2	-1	0	1	2	3		
80. Le temps qui vous est alloué pour exécuter une tâche (ex. : le temps mis à vous habiller, à faire un examen, à vous rendre au travail, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3		
81. La faune (animaux domestiques, de compagnie, sauvages, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3		
82. La flore (plantes, arbres, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3		

En tenant compte de vos capacités et de vos limites personnelles, indiquez de façon générale, à quel point les situations ou les facteurs suivants influencent votre vie quotidienne.

Échelle d'appréciation

← Obstacle | Facilitateur →

Majeur
Moyen
Mineur
Aucune influence
Mineur
Moyen
Majeur
Je ne sais pas
Ne s'applique pas

Objets

83. Les petits objets (ustensiles, crayons, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
84. Les gros objets (grandes boîtes, jouets volumineux, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
85. Le poids des objets	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
86. Les équipements de votre milieu de travail ou d'études (accessoires de bureau, outils de travail, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
87. Le mobilier (meubles)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
88. Les petits appareils électro-ménagers (grille-pain, robot culinaire, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
89. Les gros appareils électro-ménagers (cuisinière, réfrigérateur, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
90. Les appareils téléphoniques	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
91. Les télécopieurs	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
92. Les téléviseurs et les radios	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
93. Les ordinateurs	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
94. Les véhicules automobiles (automobile, fourgonnette, camion, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Technologie

95. Les directives et modes d'emploi liés à la technologie (recettes, notices des fabricants, mises en garde, instructions, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
96. Les services liés à l'accès ou à l'entretien de la technologie (y compris plombier, électricien, mécanicien, réparateur, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En tenant compte de vos capacités et de vos limites personnelles, indiquez de façon générale, à quel point les situations ou les facteurs suivants influencent votre vie quotidienne.

Échelle d'appréciation



Aides techniques

97. La disponibilité des aides techniques (fauteuil roulant, orthèses, aide à l'écriture, chien-guide, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
98. L'utilisation des aides techniques	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
99. Les services d'entretien des aides techniques									

Systemes politiques

100. Les programmes d'égalité des chances (accès aux études, au marché du travail, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
101. L'action des organismes de défense des droits	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
102. Les modes de participation aux assemblées publiques (débat, assemblée syndicale, assemblée générale, réunion de parents, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
103. Les modes de participation aux prises de décision (droit de vote, conseil d'administration, nomination à un poste, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
104. Les orientations politiques gouvernementales	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
105. Les responsabilités et la cohérence des divers paliers gouvernementaux	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Règles sociales

106. Les règlements (à l'école, à la piscine, dans les lieux publics, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
107. Les conventions (critères d'admissibilité, conventions collectives, les protocoles d'entente, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
108. L'application des lois (loi sur le tabagisme, loi sur le stationnement, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
109. Les procédures administratives (bureaucratie, formulaires, etc.)	-3	-2	-1	0	1	2	3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Commentaires

SPÉCIMEN

Sommaire des résultats

SPÉCIMEN