

# La mesure des habitudes de vie

(MHAVIE-Enfant 0-4, 1.0)

Adaptée aux enfants de la naissance à 4 ans



## Une réalisation de

Patrick Fougeyrollas  
Céline Lepage  
Luc Noreau

## En collaboration avec

Lucie Boissière  
Stéphanie Caron

Danielle Guimont  
Isabelle Larouche

Roger Picard

## Liste des personnes impliquées dans le développement de la MHAVIE-Enfant et liste des membres du groupe d'experts

Patrick Fougeyrollas, Ph.D.

Réseau international sur le processus de production du Handicap (RIPPH)

Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRDPO)

Luc Noreau, Ph.D.

Département de réadaptation, Université Laval

Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale (CIRIS)

Céline Lepage, pht., M.Sc.

Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRDPO)

Roger Picard, psy., M.ps.

Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRDPO)

Lucie Boissière, erg., M.Sc.

Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRDPO)

Danielle Guimont, pht.

Centre de réadaptation Marie-Enfant de l'Hôpital Sainte-Justine

Isabelle Larouche, erg.

Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRDPO)

Stéphanie Caron, pht.

Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRDPO)

### Comité d'experts (par ordre alphabétique):

Cynthia Gagnon, erg., M.Sc.

Centre régional de réadaptation en déficience physique de Jonquière

Anne-Marie Lanoue, MOA.

Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRDPO)

Danielle Letendre, pht.

Centre de réadaptation Estrie inc.

Martine Morin, chef de programme

Centre de réadaptation InterVal

Christiane Lévesque, chef de programme

Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRDPO)

---

Édition octobre 2004

Note: Afin de faciliter la lecture du texte, un seul genre a été retenu  
pour indiquer le féminin et le masculin.

RIPPH

525, boul. Wilfrid-Hamel Est, local A-08

Québec (Québec)

Canada G1M 2S8

Courriel: [ripph@irdpq.qc.ca](mailto:ripph@irdpq.qc.ca)

Site internet: [www.ripph.qc.ca](http://www.ripph.qc.ca)

© RIPPH, 2001 – Tous droits réservés

Dépôt légal, 2004

Bibliothèque nationale du Québec

Bibliothèque nationale du Canada

ISBN 2-922213-23-4

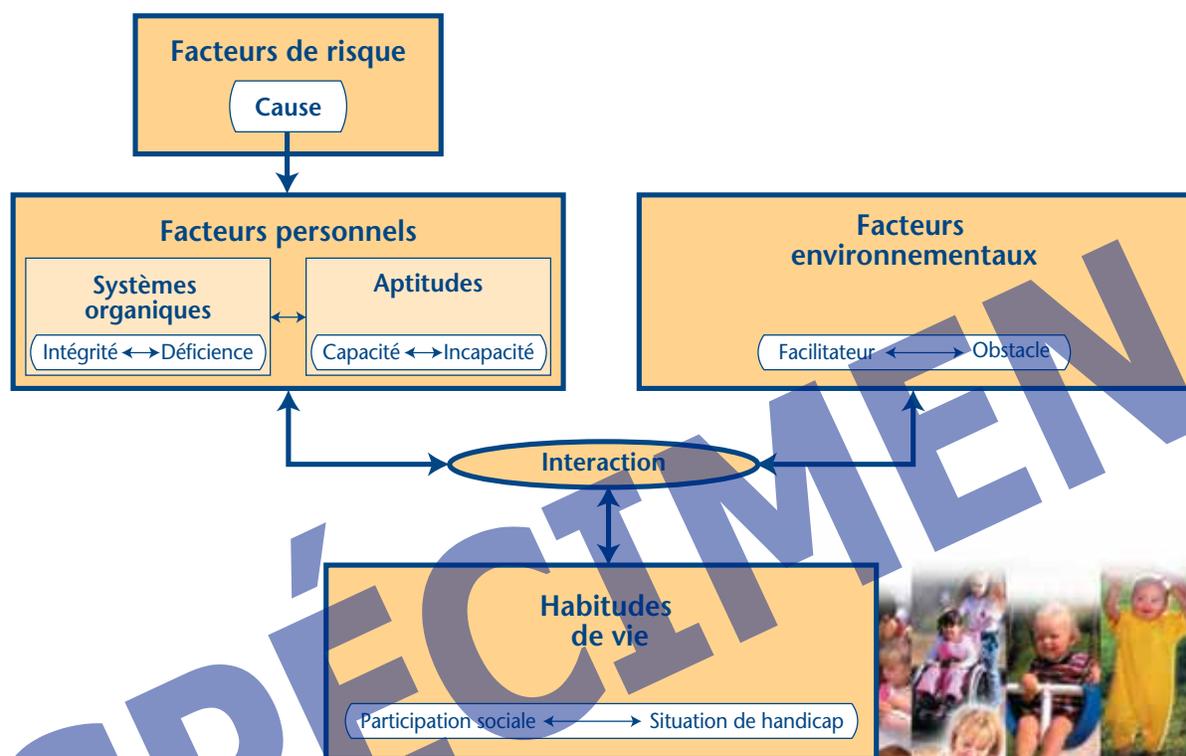
# Table des matières

---

Le Processus de production du handicap: le modèle de référence .....	4
Les consignes à l'intention des répondants .....	5
Les questions et le format du questionnaire .....	6
Les niveaux de réalisation .....	7
Les types d'aide requis .....	8
Des exemples de réalisation de certaines habitudes de vie .....	9
Les niveaux de satisfaction .....	12
L'identification de l'enfant .....	13
Questionnaire .....	14
Vos commentaires .....	20
Sommaire des résultats .....	21

**SPÉCIMEN**

# Le Processus de production du handicap : le modèle de référence



Ce modèle, connu sous le nom de PPH, permet d'identifier et d'expliquer les causes et conséquences des maladies, traumatismes et atteintes au développement d'une personne.

Le PPH montre que la réalisation de nos habitudes de vie est le résultat de notre identité, de nos choix, de déficiences de nos organes, de nos capacités et incapacités mais également des caractéristiques de notre milieu de vie (environnement).

Ainsi cette réalisation peut être influencée par le renforcement de nos aptitudes et la compensation de nos incapacités par la réadaptation, mais également par la réduction des obstacles dus aux préjugés, au manque d'aide ou de ressources, à l'absence d'accessibilité du domicile ou de l'école.

Ainsi, mesurer la réalisation des habitudes de vie, c'est identifier le résultat de la rencontre entre la personne et son environnement. On parlera alors de la qualité de la participation sociale ou de l'intensité de situations de handicap vécues par la personne.

Le PPH est donc un modèle positif qui ne place pas la responsabilité du handicap sur la personne.



# Les consignes à l'intention des répondants

Nous vous demandons  
de lire ces consignes  
très attentivement.  
Cela permettra de  
vous familiariser avec  
le questionnaire et  
vous en faciliter  
l'utilisation.

De façon générale, ce questionnaire a pour but de recueillir de l'information sur un ensemble d'habitudes de vie que l'enfant réalise dans son milieu (son domicile, son milieu de garde, son quartier). Il a été conçu pour les enfants de la naissance à 4 ans.

**Les habitudes de vie** sont les *activités courantes* (par ex. : la prise des repas, les communications, les déplacements) et les *rôles sociaux* (par ex. : aller à la garderie, avoir des relations affectives, participer à des loisirs) qui assurent la survie et l'épanouissement d'une personne dans la société tout au long de son existence. La réalisation des habitudes de vie dépend de l'âge de l'enfant, des attentes du milieu de vie et aussi des aspects culturels.

Pour chacune des habitudes de vie, vous devez indiquer de quelle façon l'enfant la réalise généralement, dans son quotidien, en donnant une moyenne de réalisation. **Il s'agit de la façon la plus courante pour l'enfant de réaliser l'habitude de vie.**

À partir de l'âge de 5 ans, l'utilisation de la MHAVIE-enfant 5-13 ans est suggérée puisqu'elle inclut les habitudes de vie reliées à la scolarité.

## Note à l'attention du répondant :

Vous répondez librement au questionnaire selon votre perception. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Si certains éléments plus personnels vous indisposent, vous avez le choix de ne pas y répondre.

# Les questions et le format du questionnaire

Pour chacune de ces habitudes de vie, vous devez répondre à deux questions :

## La question 1

permet de déterminer, pour chacune des habitudes de vie de l'enfant :

**A** le niveau de réalisation et

**B** le type d'aide requis pour les réaliser.

Veillez prendre note que les réponses aux deux sous-questions (**A** et **B**) sont interreliées.

## La question 2

permet de déterminer, pour chacune des habitudes de vie de l'enfant, votre niveau de satisfaction comme répondant (parent ou intervenant).

Voici l'en-tête que vous retrouverez dans le haut de chaque page du questionnaire

### Répondez aux deux questions suivantes (cochez les cases appropriées)

- 1 Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez :  
A. de quelle façon l'enfant la réalise habituellement ;  
B. quel type d'aide est requis.
- 2 Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez le niveau de satisfaction en lien avec la façon dont l'habitude de vie est réalisée.

\* Il s'agit de l'aide supplémentaire à celle habituellement requise pour un enfant du même âge.

Note: Ne pas oublier qu'il s'agit de la façon habituelle pour l'enfant de réaliser ses habitudes de vie.

Question 1		Question 2
A Niveau de réalisation (1 réponse seulement)	B Type d'aide requis (1 réponse ou plus, selon le cas)	Niveau de satisfaction (1 réponse seulement)
Sans difficulté	Sans aide	Très insatisfait
Avec difficulté	Aide technique	Insatisfait
Réalisée par substitution	Aménagement	+/- satisfait
Non réalisée	Aide humaine supplémentaire*	Satisfait
Ne s'applique pas		Très satisfait

# Les niveaux de réalisation

## Question 1 A

Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez de quelle façon l'enfant la réalise habituellement.

À cette sous-question, vous ne devez cocher qu'un seul niveau de réalisation pour chacune des habitudes de vie énoncées. Voici comment nous définissons chaque niveau de réalisation.

### Sans difficulté

L'enfant réalise facilement ou avec peu de difficulté l'habitude de vie même si cela est fait avec aménagement\*, aide technique\* ou aide humaine\* selon le cas.

### Avec difficulté

L'enfant réalise difficilement (avec inconfort, beaucoup d'efforts...) l'habitude de vie même si cela est fait avec aménagement, aide technique ou aide humaine selon le cas.

### Réalisée par substitution

L'enfant ne peut pas participer activement à la réalisation de l'habitude de vie en raison :

- 1) de trop grandes incapacités ou
- 2) d'obstacles trop importants.

Comme cette habitude de vie est **essentielle**, dans la majorité des cas (se laver, s'habiller, se déplacer...), celle-ci est **entièrement réalisée par une aide humaine**.

### Non-réalisée

L'enfant ne réalise pas l'habitude de vie en raison :

- 1) de trop grandes incapacités ;
- 2) d'obstacles trop importants ;
- 3) d'un manque d'aide.

Comme cette habitude de vie **n'est pas essentielle** dans la majorité des cas (participer à des activités organisées par la garderie, aller au parc,...), celle-ci ne peut être réalisée par une autre personne.

### Ne s'applique pas

L'habitude de vie ne fait pas partie de la réalité quotidienne de l'enfant, soit :

- 1) parce qu'elle ne s'est pas encore présentée ou qu'il n'en a pas besoin (utiliser le téléphone) ;
- 2) en raison de l'âge (se déplacer dans le voisinage) ;
- 3) à cause de l'environnement (se déplace d'un étage à l'autre dans la résidence, si la famille n'en possède pas) ;
- 4) par choix personnel, familial ou socioculturel (pratiquer des activités sportives...).

\* Les définitions de ces termes se retrouvent à la page suivante.

# Les types d'aide requis

## Question 1 B

Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez quel type d'aide est requis.

Vous pouvez cocher plus d'une case (dans le type d'aide requis), si cela correspond à la façon dont l'enfant réalise l'habitude de vie. Voici comment nous définissons chaque type d'aide.

### Sans aide

L'enfant réalise seul l'habitude de vie, sans aide technique, sans aménagement et sans aide humaine.

### Aide technique\*

Tout soutien (non humain) pour aider à la réalisation des habitudes de vie de l'enfant tel qu'un fauteuil roulant, une aide visuelle, un appareil auditif, un siège de bain, des médicaments ou tout autre accessoire. Généralement, **l'enfant peut les apporter avec lui.**

### Aménagement

Toute modification de l'environnement ou de la tâche de l'enfant pour faciliter la réalisation de ses habitudes de vie telle qu'une rampe d'accès, un aménagement de la tâche, une modification de l'habitude de vie ou **du temps de réalisation (disposer de plus de temps pour réaliser une habitude de vie)**. Généralement, dans le cas **des aménagements physiques, l'enfant ne peut pas les apporter avec lui.**

### Aide humaine additionnelle

Cette aide est nécessaire en raison «des incapacités de l'enfant» ou des «obstacles de l'environnement» et est additionnelle à celle requise en raison de l'âge. Cette aide se définit comme toute personne aidant à la réalisation des habitudes de vie de l'enfant telle qu'un parent\*\*, un éducateur... Cela comprend notamment l'aide physique ou la supervision (surveillance), les consignes verbales et l'encouragement. Si l'enfant n'a pas besoin de plus d'aide qu'un enfant sans incapacité du même âge, il ne faut pas cocher «**Aide humaine additionnelle**».

#### \* Note 1:

L'«**Aide technique**» doit être cochée seulement lorsque la réalisation de l'habitude de vie par l'enfant nécessite son utilisation. Par exemple, le fauteuil roulant pour l'aspect des déplacements, l'appareil auditif pour l'aspect de la communication.

#### \*\* Note 2:

La notion de «parent» inclut toute personne qui a la responsabilité de l'enfant.

# Des exemples de réalisation de certaines habitudes de vie

## Participer à s'habiller et à se déshabiller

Si l'enfant réalise facilement cette habitude de vie, cochez la case «**Sans difficulté**».

Si'il est difficile pour lui de «participer à s'habiller et à se déshabiller», cochez la case «**Avec difficulté**».

Si l'enfant ne participe pas activement à la réalisation de l'habitude de vie en raison de trop grandes incapacités ou d'obstacles trop importants et qu'une autre personne le fait pour lui, cochez la case «**Réalisée par substitution**».

Si l'enfant n'a pas besoin d'aide pour réaliser cette habitude de vie, cochez la case «**Sans aide**». Il se peut que ce soit sans aide, même si vous avez coché le niveau de réalisation «**Avec difficulté**». Si les vêtements doivent être adaptés (velcro...) pour réaliser cette habitude de vie, cochez la case «**Aide technique**».

Si l'habitude de vie doit être divisée par étapes, cochez la case «**Aménagement**».

Si l'enfant a l'aide d'une personne en raison de son incapacité pour «participer à s'habiller et à se déshabiller», cochez la case «**Aide humaine additionnelle**». Si l'enfant a besoin d'aide pour réaliser cette habitude de vie uniquement en raison de son jeune âge, ne cochez pas «**Aide humaine additionnelle**».

	Sans difficulté	Avec difficulté	Réalisée par substitution	Non réalisée	Ne s'applique pas	Sans aide	Aide technique	Aménagement	Aide humaine additionnelle*	Très insatisfait	Insatisfait	+/- satisfait	Satisfait	Très satisfait
Si l'enfant réalise facilement cette habitude de vie, cochez la case « <b>Sans difficulté</b> ».	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si'il est difficile pour lui de «participer à s'habiller et à se déshabiller», cochez la case « <b>Avec difficulté</b> ».	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si l'enfant ne participe pas activement à la réalisation de l'habitude de vie en raison de trop grandes incapacités ou d'obstacles trop importants et qu'une autre personne le fait pour lui, cochez la case « <b>Réalisée par substitution</b> ».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si l'enfant n'a pas besoin d'aide pour réaliser cette habitude de vie, cochez la case « <b>Sans aide</b> ». Il se peut que ce soit sans aide, même si vous avez coché le niveau de réalisation « <b>Avec difficulté</b> ». Si les vêtements doivent être adaptés (velcro...) pour réaliser cette habitude de vie, cochez la case « <b>Aide technique</b> ».	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si l'habitude de vie doit être divisée par étapes, cochez la case « <b>Aménagement</b> ».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si l'enfant a l'aide d'une personne en raison de son incapacité pour «participer à s'habiller et à se déshabiller», cochez la case « <b>Aide humaine additionnelle</b> ». Si l'enfant a besoin d'aide pour réaliser cette habitude de vie uniquement en raison de son jeune âge, ne cochez pas « <b>Aide humaine additionnelle</b> ».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

# Des exemples de réalisation de certaines habitudes de vie *(suite)*

## Participer à la préparation d'une collation, d'un déjeuner, d'une recette simple ou toutes autres tâches connexes

Si l'enfant réalise facilement cette habitude de vie, cochez la case «**Sans difficulté**».

S'il est difficile pour lui de «participer à la préparation d'une collation, d'un déjeuner, d'une recette simple ou toutes autres tâches connexes», cochez la case «**Avec difficulté**».

Si l'enfant ne peut «participer à la préparation d'une collation, d'un déjeuner, d'une recette simple ou toutes autres tâches connexes», en raison d'une trop grande incapacité ou d'obstacles trop importants, cochez le case «**Non réalisée**».

S'il n'a pas l'habitude de «participer à la préparation d'une collation, d'un déjeuner, d'une recette simple ou toutes autres tâches connexes» par choix familial ou à cause de l'âge (et non en raison d'incapacités ou d'obstacles) cette habitude ne fait donc pas partie de son quotidien. Vous devez alors cocher la case «**Ne s'applique pas**».

Si l'enfant n'a pas besoin d'aide pour réaliser cette habitude de vie, cochez la case «**Sans aide**». Il se peut que ce soit sans aide, même si vous avez coché le niveau de réalisation «**Avec difficulté**». Si l'enfant utilise des ustensiles adaptés pour réaliser cette habitude de vie, cochez la case «**Aide technique**».

S'il dispose de plus de temps pour réaliser cette habitude de vie, cochez la case «**Aménagement**».

Sans difficulté	Avec difficulté	Réalisée par substitution	Non réalisée	Ne s'applique pas	Sans aide	Aide technique	Aménagement	Aide humaine additionnelle*	Très insatisfait	Insatisfait	+/- satisfait	Satisfait	Très satisfait
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Des exemples de réalisation de certaines habitudes de vie (suite)

## Se rendre, entrer et se déplacer dans les lieux de stimulation ou de garde à la petite enfance (incluant la cour)\*

Si l'enfant utilise une rampe d'accès pour réaliser cette habitude de vie, cochez la case « **Aménagement** ».

Pour certaines habitudes de vie, les niveaux « **Réalisée par substitution** », « **Non réalisée** » ou « **Ne s'applique pas** » ne peuvent être cochés (par ex. : s'endormir et dormir de façon satisfaisante, se réveiller). Cela s'explique par l'aspect essentiel de ces habitudes de vie pour la survie d'une personne.

Pour toutes les habitudes de vie (pages 9 à 11), le contenu des parenthèses est placé à titre indicatif et non exhaustif. De plus, il n'y a pas obligation de réaliser toutes les activités mentionnées mais seulement ce qui est pertinent pour l'enfant.

### \* Note:

Si l'enfant effectue ses déplacements en fauteuil roulant, qu'il veut se rendre dans les lieux de stimulation ou de garde à la petite enfance mais qu'il ne peut y avoir accès (absence de rampe d'accès ou d'ascenseur, ...) son niveau de réalisation est alors « **Non réalisée** ». Cela signifie qu'il ne réalise pas l'habitude de vie en raison d'obstacles trop importants ou d'un manque d'aide. Toutefois, si la fréquentation des lieux de stimulation ou de garde à la petite enfance n'est pas requise (besoins...), cochez la case « **Ne s'applique pas** ».

Sans difficulté	Avec difficulté	Réalisée par substitution	Non réalisée	Ne s'applique pas	Sans aide	Aide technique	Aménagement	Aide humaine additionnelle*	Très insatisfait	Insatisfait	+/- satisfait	Satisfait	Très satisfait
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Les niveaux de satisfaction

---

## Question 2

Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez jusqu'à quel point vous êtes satisfait ou insatisfait de la façon dont l'enfant la réalise.

Cette deuxième question concerne vraiment votre appréciation personnelle du niveau de réalisation des habitudes de vie de l'enfant. Vous devez y répondre librement selon votre vécu quotidien et votre expérience de vie.

Le niveau de satisfaction « +/- satisfait » signifie que dans certaines situations ou selon certaines journées vous êtes satisfait tandis que pour d'autres vous êtes insatisfait.

La mesure du niveau de satisfaction pour chacune des habitudes de vie est prise à titre indicateur, notamment pour décider de la pertinence d'une intervention pour modifier la réalisation d'une habitude de vie.

Actuellement, il n'est pas proposé, dans cet outil, un mode d'intégration du niveau de satisfaction au résultat normalisé de réalisation des habitudes de vie.

SPÉCIMEN

# L'identification de la personne

1 Nom de l'enfant:

---

2 Date de naissance: JJ MM AAAA  
/ /

---

3 Sexe:  féminin  masculin

---

4 Date de l'évaluation: JJ MM AAAA  
/ /

---

5 Le questionnaire est rempli sous forme:

- d'autoadministration
- d'entrevue

6 Le répondant est:

- le parent
  - un intervenant (nom et discipline)
- 
- 

7 Le niveau de satisfaction est celui:

- du parent
- de l'intervenant

# Questionnaire

## Répondez aux deux questions suivantes (cochez les cases appropriées)

- 1** Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez :  
A. de quelle façon l'enfant la réalise habituellement ;  
B. quel type d'aide est requis.
- 2** Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez le niveau de satisfaction en lien avec la façon dont l'habitude de vie est réalisée.

\* Il s'agit de l'aide additionnelle à celle habituellement requise pour un enfant du même âge.

Note: Ne pas oublier qu'il s'agit de la façon habituelle pour l'enfant de réaliser ses habitudes de vie.

	Question 1						Question 2									
	A Niveau de réalisation (1 réponse seulement)			B Type d'aide requis (1 réponse ou plus, selon le cas)			Niveau de satisfaction (1 réponse seulement)									
	Sans difficulté	Avec difficulté	Réalisée par substitution	Non réalisée	Ne s'applique pas	Sans aide	Aide technique	Aménagement	Aide humaine additionnelle*	Très insatisfait	Insatisfait	+/- satisfait	Satisfait	Très satisfait		
<b>Nutrition</b>																
<b>Régime alimentaire</b>																
Participer à choisir les aliments appropriés pour ses collations, ses repas selon ses goûts (quantité et type d'aliments)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.1.1	<input type="checkbox"/>
<b>Préparation des aliments</b>																
Participer à la préparation d'une collation, d'un déjeuner, d'une recette simple ou toutes autres tâches connexes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.2.1	<input type="checkbox"/>
Utiliser un réfrigérateur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.2.2	<input type="checkbox"/>
<b>Prise des repas</b>																
Respecter les manières de table selon les habitudes du milieu (respecter les consignes...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.3.1	<input type="checkbox"/>
Boire à l'aide d'un biberon, d'un verre ou d'une tasse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.3.2	<input type="checkbox"/>
Manger à l'aide d'ustensiles ou avec les mains (selon les aliments)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.3.3	<input type="checkbox"/>
Utiliser les services de restauration (service aux tables et restauration rapide)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.3.4	<input type="checkbox"/>
<b>Condition corporelle</b>																
<b>Repos</b>																
Se mettre au lit et sortir de son lit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.1.1	<input type="checkbox"/>
S'endormir et dormir (confort, durée, continuité...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.1.2	<input type="checkbox"/>
<b>Condition mentale</b>																
Pratiquer des activités relaxantes, de détente, d'attention ou de concentration (écouter de la musique ou une histoire, regarder un livre)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.2.1	<input type="checkbox"/>

## Répondez aux deux questions suivantes (cochez les cases appropriées)

- 1** Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez :  
A. de quelle façon l'enfant la réalise habituellement ;  
B. quel type d'aide est requis.
- 2** Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez le niveau de satisfaction en lien avec la façon dont l'habitude de vie est réalisée.

\* Il s'agit de l'aide additionnelle à celle habituellement requise pour un enfant du même âge.

Note: Ne pas oublier qu'il s'agit de la façon habituelle pour l'enfant de réaliser ses habitudes de vie.

	Question 1					Question 2									
	A Niveau de réalisation (1 réponse seulement)			B Type d'aide requis (1 réponse ou plus, selon le cas)		Niveau de satisfaction (1 réponse seulement)									
	Sans difficulté	Avec difficulté	Réalisée par substitution	Non réalisée	Ne s'applique pas	Sans aide	Aide technique	Aménagement	Aide humaine additionnelle*	Très insatisfait	Insatisfait	+/- satisfait	Satisfait	Très satisfait	
<b>Soins personnels</b>															
<b>Soins corporels</b>															
Participer à prendre son bain ou sa douche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.1.1 <input type="checkbox"/>
Participer à se laver et s'essuyer le visage et les mains	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.1.2 <input type="checkbox"/>
Participer à d'autres soins corporels (soins des cheveux, se brosser les dents, se moucher...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.1.3 <input type="checkbox"/>
<b>Hygiène excrétrice</b>															
Participer aux activités reliées à l'hygiène excrétrice (couches, petit pot, toilettes)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.2.1 <input type="checkbox"/>
<b>Habillement</b>															
Participer à s'habiller et se déshabiller (vêtements et chaussures d'intérieur)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.3.1 <input type="checkbox"/>
Participer à s'habiller et se déshabiller (vêtements et chaussures d'extérieur)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.3.2 <input type="checkbox"/>
<b>Soins de santé</b>															
Participer aux soins de santé et au suivi des consignes thérapeutiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.4.1 <input type="checkbox"/>
Utiliser les services dispensés par une clinique médicale, un centre hospitalier ou de réadaptation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.4.2 <input type="checkbox"/>
<b>Communication</b>															
<b>Communication orale et corporelle</b>															
Exprimer ses besoins à un adulte familial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.1.1 <input type="checkbox"/>
Recevoir et comprendre des consignes ou informations orales d'un adulte familial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.1.2 <input type="checkbox"/>
Recevoir et comprendre des consignes ou informations orales dans un petit groupe d'enfants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.1.3 <input type="checkbox"/>
Participer à une conversation avec un adulte familial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.1.4 <input type="checkbox"/>
Participer à une conversation avec un enfant ou un petit groupe d'enfants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4.1.5 <input type="checkbox"/>

## Répondez aux deux questions suivantes (cochez les cases appropriées)

**1** Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez :  
A. de quelle façon l'enfant la réalise habituellement ;  
B. quel type d'aide est requis.

**2** Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez le niveau de satisfaction en lien avec la façon dont l'habitude de vie est réalisée.

\* Il s'agit de l'aide additionnelle à celle habituellement requise pour un enfant du même âge.

Note: Ne pas oublier qu'il s'agit de la façon habituelle pour l'enfant de réaliser ses habitudes de vie.

	Question 1						Question 2							
	A Niveau de réalisation (1 réponse seulement)			B Type d'aide requis (1 réponse ou plus, selon le cas)			Niveau de satisfaction (1 réponse seulement)							
	Sans difficulté	Avec difficulté	Réalisée par substitution	Non réalisée	Ne s'applique pas	Sans aide	Aide technique	Aménagement	Aide humaine additionnelle*	Très insatisfait	Insatisfait	+/- satisfait	Satisfait	Très satisfait
Participer à une conversation avec un adulte non familial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Communication écrite</b>														
Recevoir et comprendre des informations écrites (images, pictogrammes, signalisation, mots)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Télécommunication</b>														
Participer à utiliser un téléphone	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participer à utiliser un téléviseur, une radio, un ordinateur, un système vidéo ou un système de son	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Habitation</b>														
<b>Entretien du domicile</b>														
Participer à ranger ses effets personnels et à exécuter d'autres tâches simples	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Usage de l'ameublement et des autres équipements domestiques</b>														
Entrer et sortir de la résidence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se déplacer sur un même étage de la résidence incluant l'utilisation de l'ameublement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se déplacer d'un étage à un autre dans la résidence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se déplacer sur le terrain de la résidence en toute saison	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliser les équipements à l'extérieur de la résidence (piscine, module de jeux...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Déplacements</b>														
<b>Déplacements restreints</b>														
Se déplacer dans le voisinage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se déplacer dans la rue ou sur le trottoir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Transport</b>														
Participer à utiliser des moyens de transport comme passager (auto, autobus, taxi)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Répondez aux deux questions suivantes (cochez les cases appropriées)

- 1** Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez :  
A. de quelle façon l'enfant la réalise habituellement ;  
B. quel type d'aide est requis.
- 2** Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez le niveau de satisfaction en lien avec la façon dont l'habitude de vie est réalisée.

\* Il s'agit de l'aide additionnelle à celle habituellement requise pour un enfant du même âge.

Note: Ne pas oublier qu'il s'agit de la façon habituelle pour l'enfant de réaliser ses habitudes de vie.

	Question 1					Question 2									
	A Niveau de réalisation (1 réponse seulement)			B Type d'aide requis (1 réponse ou plus, selon le cas)		Niveau de satisfaction (1 réponse seulement)									
	Sans difficulté	Avec difficulté	Réalisée par substitution	Non réalisée	Ne s'applique pas	Sans aide	Aide technique	Aménagement	Aide humaine additionnelle*	Très insatisfait	Insatisfait	+/- satisfait	Satisfait	Très satisfait	
<b>Responsabilités</b>															
<b>Responsabilités civiles</b>															
Respecter les règles de vie, les règlements, les consignes de sécurité, ses biens et ceux d'autrui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7.2.1 <input type="checkbox"/>
Faire respecter ses droits (prendre sa place, s'affirmer)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7.2.2 <input type="checkbox"/>
<b>Responsabilités familiales</b>															
Accepter l'aide de ses parents et de sa fratrie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7.3.1 <input type="checkbox"/>
Participer à prendre soin des animaux de compagnie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7.3.2 <input type="checkbox"/>
Accompagner ses parents pour faire des achats, des commissions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7.3.3 <input type="checkbox"/>
<b>Relations interpersonnelles</b>															
<b>Relations affectives</b>															
Maintenir des relations affectives avec sa famille immédiate (parents, frère, sœur...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8.1.1 <input type="checkbox"/>
Maintenir des relations affectives avec d'autres personnes significatives (grands-parents, cousins...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8.1.2 <input type="checkbox"/>
Créer et maintenir des liens avec des amis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8.1.3 <input type="checkbox"/>
Participer à des activités liées à son éveil sexuel (information, questions, exploration du corps...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8.1.4 <input type="checkbox"/>
<b>Relations sociales</b>															
Participer à des activités sociales avec sa famille ou d'autres membres de la parenté	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8.2.1 <input type="checkbox"/>
<b>Vie communautaire</b>															
<b>Vie spirituelle et pratiques religieuses</b>															
Participer à des activités liées à des pratiques religieuses	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9.2.1 <input type="checkbox"/>

## Répondez aux deux questions suivantes (cochez les cases appropriées)

- 1** Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez :  
A. de quelle façon l'enfant la réalise habituellement ;  
B. quel type d'aide est requis.
- 2** Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez le niveau de satisfaction en lien avec la façon dont l'habitude de vie est réalisée.

\* Il s'agit de l'aide additionnelle à celle habituellement requise pour un enfant du même âge.

Note: Ne pas oublier qu'il s'agit de la façon habituelle pour l'enfant de réaliser ses habitudes de vie.

	Question 1							Question 2						
	A Niveau de réalisation (1 réponse seulement)				B Type d'aide requis (1 réponse ou plus, selon le cas)			Niveau de satisfaction (1 réponse seulement)						
	Sans difficulté	Avec difficulté	Réalisée par substitution	Non réalisée	Ne s'applique pas	Sans aide	Aide technique	Aménagement	Aide humaine additionnelle*	Très insatisfait	Insatisfait	+/- satisfait	Satisfait	Très satisfait
<b>Éducation</b>														
<b>Éducation préscolaire</b>														
Se rendre, entrer et se déplacer dans les lieux de stimulation ou de garde à la petite enfance (incluant la cour)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participer aux activités dans les lieux de stimulation ou de garde à la petite enfance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliser les infrastructures dans les lieux de stimulation ou de garde à la petite enfance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participer à des activités spéciales organisées par les services de stimulation ou de garde à la petite enfance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Loisirs</b>														
<b>Sports et jeux</b>														
Pratiquer des jeux individuels à l'intérieur ou à l'extérieur (hochet, poupée, carré de sable...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pratiquer des jeux de groupe à l'intérieur ou à l'extérieur (jeux de société, jeux de ballon...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pratiquer des activités physiques ou sportives individuelles à l'intérieur ou à l'extérieur (baignade, bicyclette, ski...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pratiquer des activités physiques ou sportives de groupe à l'intérieur ou à l'extérieur (soccer, hockey...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participer à des activités de plein air (camping, randonnée...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliser les installations sportives et de jeux de son milieu (piscine, gymnase, aréna, terrain de jeux...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Répondez aux deux questions suivantes (cochez les cases appropriées)

- 1** Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez :  
A. de quelle façon l'enfant la réalise habituellement ;  
B. quel type d'aide est requis.
- 2** Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez le niveau de satisfaction en lien avec la façon dont l'habitude de vie est réalisée.

\* Il s'agit de l'aide supplémentaire à celle habituellement requise pour un enfant du même âge.

Note: Ne pas oublier qu'il s'agit de la façon habituelle pour l'enfant de réaliser ses habitudes de vie.

	Question 1						Question 2							
	A Niveau de réalisation (1 réponse seulement)			B Type d'aide requis (1 réponse ou plus, selon le cas)			Niveau de satisfaction (1 réponse seulement)							
	Sans difficulté	Avec difficulté	Réalisée par substitution	Non réalisée	Ne s'applique pas	Sans aide	Aide technique	Aménagement	Aide humaine additionnelle*	Très insatisfait	Insatisfait	+/- satisfait	Satisfait	Très satisfait
<b>Arts et culture</b>														
Pratiquer des activités artistiques (musique, dessin, danse...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aller au cinéma, assister à un spectacle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliser les services de loisirs de son milieu (bibliothèque...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participer à un voyage ou à des activités touristiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SPÉCIMEN

# Vos commentaires

Utilisez les lignes suivantes pour inscrire vos commentaires généraux ou reliés à une ou des catégories spécifiques sur :

- a) le niveau de réalisation,
  - b) le type d'aide requis,
  - c) le niveau de satisfaction,
- ou pour tout autre aspect touchant ce questionnaire

SPÉCIMEN

# Sommaire des résultats

SPÉCIMEN

## Échelle de réalisation des habitudes de vie

Cote	Niveau de difficulté	Type d'aide
9	Réalisée sans difficulté	Sans aide
8	Réalisée sans difficulté	Avec aide technique (ou aménagement)
7	Réalisée avec difficulté	Sans aide
6	Réalisée avec difficulté	Avec aide technique (ou aménagement)
5	Réalisée sans difficulté	Avec aide humaine
4	Réalisée sans difficulté	Avec aide technique (ou aménagement) et aide humaine
3	Réalisée avec difficulté	Avec aide humaine
2	Réalisée avec difficulté	Avec aide technique (ou aménagement) et aide humaine
1	Réalisée par substitution	
0	Non réalisée	
N/A	Ne s'applique pas	

**Formule de calcul du niveau de réalisation (résultat normalisé)**  
 $(\sum \text{Résultats} \times 10) \div (\text{Nombre d'habitudes de vie applicables} \times 9)$

### Exemple de calcul du niveau de réalisation (MHAVIE Adaptée aux enfants de la naissance à 4 ans)

Procédure d'élaboration des résultats			Exemple		
Catégories	Nombre d'habitudes de vie applicables	Résultat (écart)	Nombre d'habitudes de vie applicables	Résultat brut	Résultat normalisé (0-10)
Nutrition	7	0-63	4	21	5,8
Condition corporelle	3	0-27	3	19	7
Soins personnels	8	0-72	6	17	3,1
Communication	9	0-81	8	42	5,8
Habitation	6	0-54	5	26	5,8
Déplacements	3	0-27	3	10	3,7
Responsabilités	5	0-45	3	8	3
Relations interpersonnelles	5	0-45	4	22	6,1
Vie communautaire	1	0-9	0	0	0
Éducation	4	0-36	2	7	3,9
Loisirs	10	0-90	5	16	3,6
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>0-549</b>	<b>43</b>	<b>188</b>	<b>4,9/10</b>

#### Niveau de réalisation par catégorie d'habitudes de vie

