

La mesure des habitudes de vie

(MHAVIE-Enfant 5-13, 1.0)

Adaptée aux enfants de 5 à 13 ans
Instrument abrégé



Une réalisation de

Patrick Fougeyrollas
Luc Noreau
Céline Lepage

En collaboration avec

Lucie Boissière
Roger Picard
Ginette St Michel

SPÉCIMEN

Édition juin 2003

Note: Afin de faciliter la lecture du texte,
un seul genre a été retenu pour
indiquer le féminin et le masculin.

RIPPH
525, boul. Wilfrid-Hamel Est, local A-08
Québec (Québec)
Canada G1M 2S8

Courriel: ripph@irdpq.qc.ca

© RIPPH, 2001 – Tous droits réservés

Dépôt légal, 2004
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

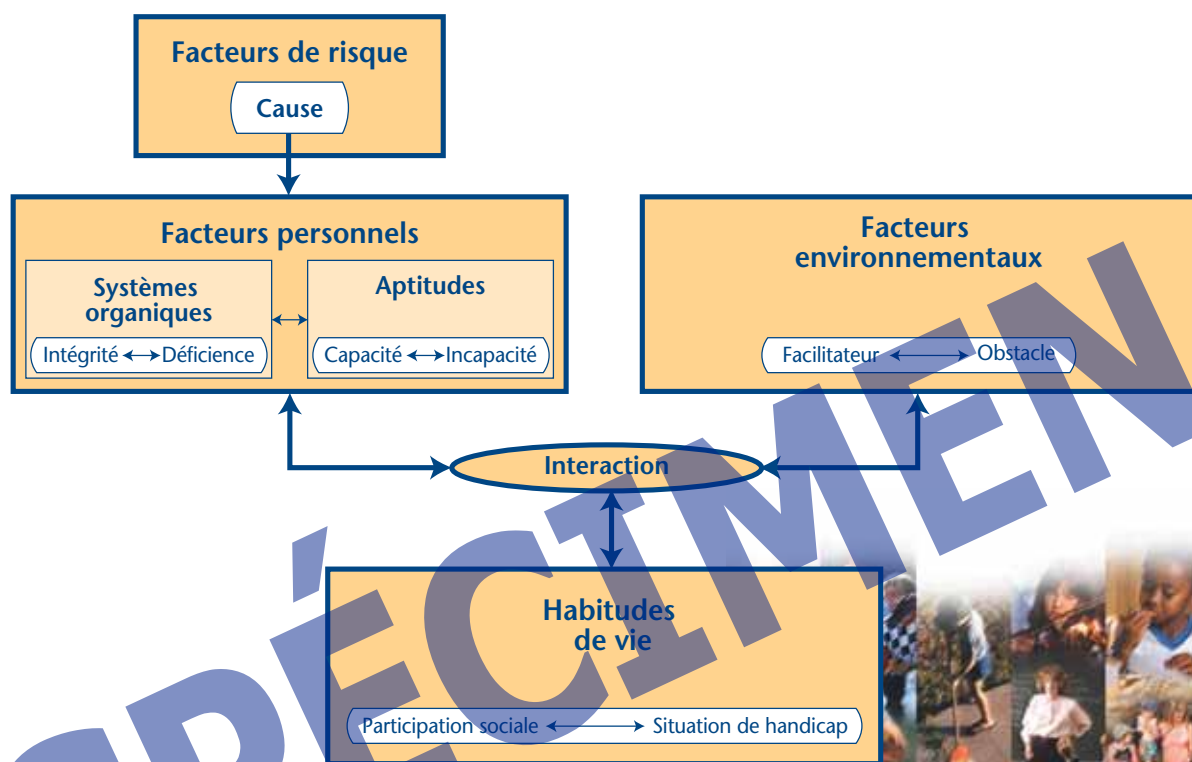
ISBN 2-922213-31-5

Table des matières

Le Processus de production du handicap: le modèle de référence	4
Les consignes à l'intention des répondants	5
Les questions et le format du questionnaire	6
Les niveaux de réalisation	7
Les types d'aide requis	8
Des exemples de réalisation de certaines habitudes de vie	9
Les niveaux de satisfaction	12
L'identification du jeune	13
Questionnaire	14
Vos commentaires	19
Sommaire des résultats	20

SPÉCIMEN

Le Processus de production du handicap : le modèle de référence



Ce modèle, connu sous le nom de PPH, permet d'identifier et d'expliquer les causes et conséquences des maladies, traumatismes et atteintes au développement d'une personne.

Le PPH montre que la réalisation de nos habitudes de vie est le résultat de notre identité, de nos choix, de déficiences de nos organes, de nos capacités et incapacités mais également des caractéristiques de notre milieu de vie (environnement).

Ainsi cette réalisation peut être influencée par le renforcement de nos aptitudes et la compensation de nos incapacités par la réadaptation, mais également par la réduction des obstacles dus aux préjugés, au manque d'aide ou de ressources, à l'absence d'accessibilité du domicile ou de l'école.

Ainsi, mesurer la réalisation des habitudes de vie, c'est identifier le résultat de la rencontre entre la personne et son environnement. On parlera alors de la qualité de la participation sociale ou de l'intensité de situations de handicap vécues par la personne.

Le PPH est donc un modèle positif qui ne place pas la responsabilité du handicap sur la personne.

Les consignes à l'intention des répondants

Nous vous demandons
de lire ces consignes
très attentivement.
Cela permettra de
vous familiariser avec
le questionnaire et
vous en faciliter
l'utilisation.

De façon générale, ce questionnaire a pour but de recueillir de l'information sur un ensemble d'habitudes de vie que le jeune réalise dans son milieu (son domicile, son lieu d'études, son quartier). Il a été conçu pour les jeunes de 5 à 13 ans. Toutefois, il peut être utilisé chez des enfants plus âgés, si la situation s'y prête.

Les habitudes de vie sont les *activités courantes* (par ex. : la prise des repas, les communications, les déplacements) et les *rôles sociaux* (par ex. : aller à l'école, avoir des relations sociales, participer à des loisirs) qui assurent la survie et l'épanouissement d'une personne dans la société tout au long de son existence. La réalisation des habitudes de vie dépend de l'âge du jeune, des attentes du milieu de vie et aussi des aspects culturels.

Pour chacune des habitudes de vie, vous devez indiquer de quelle façon le jeune la réalise généralement, dans son quotidien, en donnant une moyenne de réalisation. **Il s'agit de la façon la plus courante pour le jeune de réaliser l'habitude de vie.**

Note à l'attention du répondant :

Vous répondez librement au questionnaire selon votre perception. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Si certains éléments plus personnels vous indisposent, vous avez le choix de ne pas y répondre.

Les questions et le format du questionnaire

Pour chacune de ces habitudes de vie, vous devez répondre à deux questions :

La question 1

permet de déterminer, pour chacune des habitudes de vie du jeune :

A le niveau de réalisation et

B le type d'aide requis pour les réaliser.

Veillez prendre note que les réponses aux deux sous-questions (**A** et **B**) sont interreliées.

La question 2

permet de déterminer, pour chacune des habitudes de vie du jeune, votre niveau de satisfaction comme répondant (parent, intervenant ou jeune).

Voici l'en-tête que vous retrouverez dans le haut de chaque page du questionnaire

Répondez aux deux questions suivantes (cochez les cases appropriées)

- 1 Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez :
A. de quelle façon le jeune la réalise habituellement ;
B. quel type d'aide est requis.
- 2 Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez le niveau de satisfaction en lien avec la façon dont l'habitude de vie est réalisée.

* Il s'agit de l'aide supplémentaire à celle habituellement requise pour un jeune du même âge.

Note: Ne pas oublier qu'il s'agit de la façon habituelle pour le jeune de réaliser ses habitudes de vie.

Question 1		Question 2
A Niveau de réalisation (1 réponse seulement)	B Type d'aide requis (1 réponse ou plus, selon le cas)	Niveau de satisfaction (1 réponse seulement)
Sans difficulté	Aide technique	Très insatisfait
Avec difficulté	Aménagement	Insatisfait
Réalisée par substitution	Aide humaine supplémentaire*	+/- satisfait
Non réalisée		Satisfait
Ne s'applique pas		Très satisfait
Sans aide		

Les niveaux de réalisation

Question 1 A

Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez de quelle façon le jeune la réalise habituellement.

À cette sous-question, vous ne devez cocher qu'un seul niveau de réalisation pour chacune des habitudes de vie énoncées. Voici comment nous définissons chaque niveau de réalisation.

Sans difficulté

Le jeune réalise facilement ou avec peu de difficulté l'habitude de vie même si cela est fait avec aménagement*, aide technique* ou aide humaine* selon le cas.

Avec difficulté

Le jeune réalise difficilement (avec inconfort, beaucoup d'efforts...) l'habitude de vie même si cela est fait avec aménagement, aide technique ou aide humaine selon le cas.

Réalisée par substitution

Le jeune ne peut pas participer activement à la réalisation de l'habitude de vie en raison :

- 1) de trop grandes incapacités ou
- 2) d'obstacles trop importants.

Comme cette habitude de vie est **essentielle**, dans la majorité des cas (se laver, s'habiller, se déplacer...), celle-ci est **entièrement réalisée par une aide humaine**.

Non-réalisée

Le jeune ne réalise pas l'habitude de vie en raison :

- 1) de trop grandes incapacités ;
- 2) d'obstacles trop importants ;
- 3) d'un manque d'aide.

Comme cette habitude de vie **n'est pas essentielle** dans la majorité des cas (participer à des activités organisées par l'école, aller au cinéma,...), celle-ci ne peut être réalisée par une autre personne.

Ne s'applique pas

L'habitude de vie ne fait pas partie de la réalité quotidienne du jeune, soit :

- 1) parce qu'elle ne s'est pas encore présentée ou qu'il n'en a pas besoin (utiliser le transport en commun) ;
- 2) en raison de l'âge ou du sexe (utiliser le matériel nécessaire à l'hygiène menstruelle) ;
- 3) à cause de l'environnement (utiliser le balcon ou le patio, si la famille n'en possède pas) ;
- 4) par choix personnel, familial ou socioculturel (pratiquer des activités artistiques comme la musique, la peinture, la danse...).

* Les définitions de ces termes se retrouvent à la page suivante.

Les types d'aide requis

Question 1 B

Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez quel type d'aide est requis.

Vous pouvez cocher plus d'une case (dans le type d'aide requis), si cela correspond à la façon dont le jeune réalise l'habitude de vie. Voici comment nous définissons chaque type d'aide.

Sans aide

Le jeune réalise seul l'habitude de vie, sans aide technique, sans aménagement et sans aide humaine.

Aide technique*

Tout soutien (non humain) pour aider à la réalisation des habitudes de vie du jeune tel qu'un fauteuil roulant, une aide visuelle, un appareil auditif, un siège de bain, des médicaments ou tout autre accessoire. Généralement, **le jeune peut les apporter avec lui.**

Aménagement

Toute modification de l'environnement ou de la tâche du jeune pour faciliter la réalisation de ses habitudes de vie telle qu'une rampe d'accès, une porte élargie, une modification de l'éclairage, un aménagement de la tâche, une modification de l'habitude de vie ou **du temps de réalisation (disposer de plus de temps pour réaliser une habitude de vie)**. Généralement, dans le cas **des aménagements physiques, le jeune ne peut pas les apporter avec lui.**

Aide humaine supplémentaire

Cette aide est nécessaire en raison « des incapacités du jeune » ou des « obstacles de l'environnement » et est supplémentaire à celle requise en raison de l'âge. Cette aide se définit comme toute personne aidant à la réalisation des habitudes de vie du jeune telle qu'un parent**, un ami, un préposé... Cela comprend notamment l'aide physique ou la supervision (surveillance), les consignes verbales et l'encouragement. Si le jeune n'a pas besoin de plus d'aide qu'un jeune sans incapacité du même âge, il ne faut pas cocher « **Aide humaine supplémentaire** ».

* Note 1:

L'« Aide technique » doit être coché seulement lorsque la réalisation de l'habitude de vie par le jeune nécessite son utilisation. Par exemple, le fauteuil roulant pour l'aspect des déplacements, l'appareil auditif pour l'aspect de la communication.

** Note 2:

La notion de « parent » inclut toute personne qui a la responsabilité du jeune.

Des exemples de réalisation de certaines habitudes de vie

Participer à la préparation d'un repas

Si le jeune réalise facilement cette habitude de vie, cochez la case «**Sans difficulté**».

Si'il est difficile pour lui de «participer à la préparation d'un repas», cochez la case «**Avec difficulté**».

Si le jeune ne participe pas activement à la réalisation de l'habitude de vie en raison de trop grandes incapacités ou d'obstacles trop importants et qu'une autre personne le fait pour lui, cochez la case «**Réalisée par substitution**».

Si l'enfant ne peut «participer à la préparation d'un repas», en raison d'une trop grande incapacité ou d'obstacles trop importants, cochez le case «**Non réalisée**».

Si'il n'a pas l'habitude de «participer à la préparation d'un repas» par choix personnel (et non en raison d'incapacités ou d'obstacles) cette habitude ne fait donc pas partie de son quotidien. Vous devez alors cocher la case «**Ne s'applique pas**».

Si le jeune n'a pas besoin d'aide pour réaliser cette habitude de vie, cochez la case «**Sans aide**». Il se peut que ce soit sans aide, même si vous avez coché le niveau de réalisation «**Avec difficulté**». Si le jeune utilise des ustensiles adaptés pour réaliser cette habitude de vie, cochez la case «**Aide technique**».

Si l'enfant utilise des appareils spéciaux (pincés, orthèses, ouvre-couvercle, etc.) pour «participer à la préparation d'un repas» cochez le case «**Aide technique**».

Si'il dispose de plus de temps pour réaliser cette habitude de vie, cochez la case «**Aménagement**».

	Sans difficulté	Avec difficulté	Réalisée par substitution	Non réalisée	Ne s'applique pas	Sans aide	Aide technique	Aménagement	Aide humaine additionnelle*	Très insatisfait	Insatisfait	+/- satisfait	Satisfait	Très satisfait
Si le jeune réalise facilement cette habitude de vie, cochez la case « Sans difficulté ».	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si'il est difficile pour lui de «participer à la préparation d'un repas», cochez la case « Avec difficulté ».	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si le jeune ne participe pas activement à la réalisation de l'habitude de vie en raison de trop grandes incapacités ou d'obstacles trop importants et qu'une autre personne le fait pour lui, cochez la case « Réalisée par substitution ».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si l'enfant ne peut «participer à la préparation d'un repas», en raison d'une trop grande incapacité ou d'obstacles trop importants, cochez le case « Non réalisée ».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si'il n'a pas l'habitude de «participer à la préparation d'un repas» par choix personnel (et non en raison d'incapacités ou d'obstacles) cette habitude ne fait donc pas partie de son quotidien. Vous devez alors cocher la case « Ne s'applique pas ».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si le jeune n'a pas besoin d'aide pour réaliser cette habitude de vie, cochez la case « Sans aide ». Il se peut que ce soit sans aide, même si vous avez coché le niveau de réalisation « Avec difficulté ». Si le jeune utilise des ustensiles adaptés pour réaliser cette habitude de vie, cochez la case « Aide technique ».	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si l'enfant utilise des appareils spéciaux (pincés, orthèses, ouvre-couvercle, etc.) pour «participer à la préparation d'un repas» cochez le case « Aide technique ».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si'il dispose de plus de temps pour réaliser cette habitude de vie, cochez la case « Aménagement ».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Des exemples de réalisation de certaines habitudes de vie (suite)

Participer à la préparation d'un repas (suite)

Si le jeune a l'aide d'une personne en raison de son incapacité ou parce que la cuisine n'est pas adaptée pour «participer à la préparation d'un repas», cochez la case «**Aide humaine additionnelle**». Si le jeune a besoin d'aide pour réaliser cette habitude de vie uniquement en raison de son jeune âge, ne cochez pas «**Aide humaine additionnelle**».

Se rendre, entrer et se déplacer dans les lieux de loisirs de son milieu*

Si le jeune utilise une rampe d'accès pour réaliser cette habitude de vie, cochez la case «**Aménagement**».

Utiliser un téléphone (au domicile ou dans un lieu familial)

Si le jeune utilise un appareil auditif pour téléphoner, cochez la case «**Aide technique**».

Sans difficulté	Avec difficulté	Réalisée par substitution	Non réalisée	Ne s'applique pas	Sans aide	Aide technique	Aménagement	Aide humaine additionnelle*	Très insatisfait	Insatisfait	+/- satisfait	Satisfait	Très satisfait
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* Note:

Si le jeune effectue ses déplacements en fauteuil roulant, qu'il veut se rendre dans les lieux de loisirs mais qu'il ne peut y avoir accès (absence de rampe d'accès ou d'ascenseur, ...) son niveau de réalisation est alors «**Non réalisée**». Cela signifie qu'il ne réalise pas l'habitude de vie en raison d'obstacles trop importants ou d'un manque d'aide. Toutefois, si la fréquentation des lieux de loisirs n'est pas requise (goût, besoins...), cochez la case «**Ne s'applique pas**».

Des exemples de réalisation de certaines habitudes de vie *(suite)*

Utiliser un ordinateur

Si le jeune utilise une aide visuelle (système téléscopique, support à lecture, pointeur agrandi, logiciel d'agrandissement des caractères...), cochez la case «**Aide technique**». S'il a besoin de plus de temps pour accomplir sa tâche, cochez la case «**Aménagement**». Si le jeune a besoin de consignes verbales ou d'encouragement pour réaliser cette habitude de vie que les jeunes de son âge réalisent seuls, cochez la case «**Aide humaine supplémentaire**».

Communiquer par écrit (écrire des mots, des phrases, un court texte...)

Si le jeune dispose de plus de temps pour réaliser cette habitude de vie, cochez la case «**Aménagement**».

Pour certaines habitudes de vie, les niveaux «**Réalisée par substitution**», «**Non réalisée**» ou «**Ne s'applique pas**» ne peuvent être cochés (par ex. : s'endormir et dormir de façon satisfaisante, se réveiller). Cela s'explique par l'aspect essentiel de ces habitudes de vie pour la survie d'une personne.

Pour toutes les habitudes de vie (pages 9 à 11), le contenu des parenthèses est placé à titre indicatif et non exhaustif. De plus, il n'y a pas obligation de réaliser toutes les activités mentionnées mais seulement ce qui est pertinent pour le jeune.

Sans difficulté	Avec difficulté	Réalisée par substitution	Non réalisée	Ne s'applique pas	Sans aide	Aide technique	Aménagement	Aide humaine supplémentaire*	Très insatisfait	Insatisfait	+/- satisfait	Satisfait	Très satisfait
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Les niveaux de satisfaction

Question 2

Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez jusqu'à quel point vous êtes satisfait ou insatisfait de la façon dont le jeune la réalise.

Cette deuxième question concerne vraiment votre appréciation personnelle du niveau de réalisation des habitudes de vie du jeune. Vous devez y répondre librement selon votre vécu quotidien et votre expérience de vie. Dans le cas où le répondant est le jeune lui-même, cette question a trait à son appréciation personnelle de la réalisation de ses habitudes de vie.

Le niveau de satisfaction « +/- satisfait » signifie que dans certaines situations ou selon certaines journées vous êtes satisfait tandis que pour d'autres vous êtes insatisfait.

La mesure du niveau de satisfaction pour chacune des habitudes de vie est prise à titre indicateur, notamment pour décider de la pertinence d'une intervention pour modifier la réalisation d'une habitude de vie.

Actuellement, il n'est pas proposé, dans cet outil, un mode d'intégration du niveau de satisfaction au résultat normalisé de réalisation des habitudes de vie.

L'identification de la personne

1 Nom du jeune:

2 Date de naissance: JJ MM AAAA
/ /

3 Sexe: féminin masculin

4 Date de l'évaluation: JJ MM AAAA
/ /

5 Le questionnaire est rempli sous forme:

- d'autoadministration
- d'entrevue

6 Le répondant est

- le jeune
- le parent
- un intervenant (nom et discipline)

7 Le niveau de satisfaction est celui:

- du jeune
- du parent
- de l'intervenant

Questionnaire

Répondez aux deux questions suivantes (cochez les cases appropriées)

1 Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez :
A. de quelle façon le jeune la réalise habituellement ;
B. quel type d'aide est requis.

2 Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez le niveau de satisfaction en lien avec la façon dont l'habitude de vie est réalisée.

* Il s'agit de l'aide additionnelle à celle habituellement requise pour un jeune du même âge.

Note: Ne pas oublier qu'il s'agit de la façon habituelle pour le jeune de réaliser ses habitudes de vie.

	Question 1							Question 2						
	A Niveau de réalisation (1 réponse seulement)				B Type d'aide requis (1 réponse ou plus, selon le cas)			Niveau de satisfaction (1 réponse seulement)						
	Sans difficulté	Avec difficulté	Réalisée par substitution	Non réalisée	Ne s'applique pas	Sans aide	Aide technique	Aménagement	Aide humaine additionnelle*	Très insatisfait	Insatisfait	+/- satisfait	Satisfait	Très satisfait
Nutrition														
Choisir les aliments appropriés pour ses collations, ses repas, selon ses goûts et ses besoins particuliers (quantité, type d'aliments)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.1 <input type="checkbox"/>
Participer à la préparation d'un repas (incluant l'utilisation de certains appareils électroménagers)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.2 <input type="checkbox"/>
Prendre ses repas (incluant l'utilisation de la vaisselle et des ustensiles, le respect des consignes, ...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.3.1 <input type="checkbox"/>
Utiliser les services de restauration (services aux tables et restauration rapide)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.3.2 <input type="checkbox"/>
Condition corporelle														
Se mettre au lit et sortir de son lit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.1 <input type="checkbox"/>
Dormir (confort, durée, continuité...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.2 <input type="checkbox"/>
Pratiquer des activités physiques qui maintiennent ou améliorent sa santé ou sa condition physique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.3 <input type="checkbox"/>
Pratiquer des activités relaxantes, de détente ou d'attention (écouter de la musique ou une histoire, jeux de mémoire...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.4 <input type="checkbox"/>
Soins personnels														
S'occuper de son hygiène personnelle (se laver, se brosser les dents, se peigner, prendre un bain ou une douche...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.1 <input type="checkbox"/>
Utiliser la toilette de son domicile (incluant une méthode ou de l'équipement nécessaire à l'élimination)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.2.1 <input type="checkbox"/>
Utiliser la toilette autre que celle de son domicile (incluant une méthode ou de l'équipement nécessaire à l'élimination)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.2.2 <input type="checkbox"/>

Répondez aux deux questions suivantes (cochez les cases appropriées)

1 Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez :
A. de quelle façon le jeune la réalise habituellement ;
B. quel type d'aide est requis.

2 Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez le niveau de satisfaction en lien avec la façon dont l'habitude de vie est réalisée.

* Il s'agit de l'aide additionnelle à celle habituellement requise pour un jeune du même âge.

Note: Ne pas oublier qu'il s'agit de la façon habituelle pour le jeune de réaliser ses habitudes de vie.

	Question 1						Question 2							
	A Niveau de réalisation (1 réponse seulement)			B Type d'aide requis (1 réponse ou plus, selon le cas)			Niveau de satisfaction (1 réponse seulement)							
	Sans difficulté	Avec difficulté	Réalisée par substitution	Non réalisée	Ne s'applique pas	Sans aide	Aide technique	Aménagement	Aide humaine additionnelle*	Très insatisfait	Insatisfait	+/- satisfait	Satisfait	Très satisfait
S'habiller et se déshabiller le haut du corps (incluant les boutons, les fermetures éclair et le choix des vêtements...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
S'habiller et se déshabiller le bas du corps (incluant les boutons, les fermetures éclair, le choix des vêtements et les boucles...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mettre, enlever et participer à l'entretien des aides techniques (orthèse ou autres accessoires tels qu'un appareil auditif, des lunettes...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participer aux soins de santé (premiers soins, consignes thérapeutiques, médication...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliser des services dispensés par une clinique médicale, un centre hospitalier ou de réadaptation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Communication														
Communiquer avec un adulte à la maison ou dans la communauté (exprimer ses besoins, tenir une conversation...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Communiquer avec un jeune à la maison ou dans la communauté (exprimer ses besoins, tenir une conversation...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Communiquer avec un groupe de personnes à la maison ou dans la communauté (exprimer ses idées, tenir une conversation...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Communiquer par écrit (écrire des mots, des phrases, un court texte...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lire et comprendre des informations écrites (mots, livres, pictogrammes, instructions écrites, signalisation...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliser un téléphone	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliser un ordinateur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utiliser un téléviseur, un appareil vidéo, un système de son, une radio, un baladeur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Répondez aux deux questions suivantes (cochez les cases appropriées)

- 1** Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez :
A. de quelle façon le jeune la réalise habituellement ;
B. quel type d'aide est requis.
- 2** Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez le niveau de satisfaction en lien avec la façon dont l'habitude de vie est réalisée.

* Il s'agit de l'aide additionnelle à celle habituellement requise pour un jeune du même âge.

Note: Ne pas oublier qu'il s'agit de la façon habituelle pour le jeune de réaliser ses habitudes de vie.

	Question 1						Question 2								
	A Niveau de réalisation (1 réponse seulement)			B Type d'aide requis (1 réponse ou plus, selon le cas)			Niveau de satisfaction (1 réponse seulement)								
	Sans difficulté	Avec difficulté	Réalisée par substitution	Non réalisée	Ne s'applique pas	Sans aide	Aide technique	Aménagement	Aide humaine additionnelle*	Très insatisfait	Insatisfait	+/- satisfait	Satisfait	Très satisfait	
Habitation															
Participer à l'entretien de la résidence (ménage léger, faire son lit, ranger ses effets personnels...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5.2.1 <input type="checkbox"/>
Participer à l'entretien extérieur de la résidence (gazon, neige...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5.2.2 <input type="checkbox"/>
Entrer et sortir de la résidence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5.3.1 <input type="checkbox"/>
Se déplacer à l'intérieur de la résidence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5.3.2 <input type="checkbox"/>
Utiliser l'ameublement et les équipements de la résidence (table, espace de rangement, lumières, jeux extérieurs...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5.3.3 <input type="checkbox"/>
Se déplacer à l'extérieur de la résidence (cour, parterre)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5.3.4 <input type="checkbox"/>
Déplacements															
Se déplacer dans la rue ou sur le trottoir (incluant traverser la rue)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6.1.1 <input type="checkbox"/>
Se déplacer sur une surface glissante ou inégale (neige, glace, herbe, gravier...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6.1.2 <input type="checkbox"/>
Se déplacer à bicyclette (pour ses transports, ses loisirs...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6.2.1 <input type="checkbox"/>
Utiliser des moyens de transport comme passager (auto, autobus, taxi...) (les transports adaptés sont considérés comme des aménagements)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6.2.2 <input type="checkbox"/>
Responsabilités															
Utiliser les différentes pièces et le papier monnaie en reconnaissant leur valeur habituelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7.1.1 <input type="checkbox"/>
Gérer son argent de poche (économies, petites dépenses...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7.1.2 <input type="checkbox"/>
Utiliser une carte bancaire (carte de débit...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7.1.3 <input type="checkbox"/>
Faire des achats, des commissions (choix de la marchandise, paiement, accès aux commerces...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7.1.4 <input type="checkbox"/>
Respecter les biens et les droits d'autrui (objets personnels, règles de vie...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7.2.1 <input type="checkbox"/>

Répondez aux deux questions suivantes (cochez les cases appropriées)

1 Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez :
A. de quelle façon le jeune la réalise habituellement;
B. quel type d'aide est requis.

2 Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez le niveau de satisfaction en lien avec la façon dont l'habitude de vie est réalisée.

* Il s'agit de l'aide additionnelle à celle habituellement requise pour un jeune du même âge.

Note: Ne pas oublier qu'il s'agit de la façon habituelle pour le jeune de réaliser ses habitudes de vie.

	Question 1						Question 2							
	A Niveau de réalisation (1 réponse seulement)			B Type d'aide requis (1 réponse ou plus, selon le cas)			Niveau de satisfaction (1 réponse seulement)							
	Sans difficulté	Avec difficulté	Réalisée par substitution	Non réalisée	Ne s'applique pas	Sans aide	Aide technique	Aménagement	Aide humaine additionnelle*	Très insatisfait	Insatisfait	+/- satisfait	Satisfait	Très satisfait
Se prendre en charge, faire respecter ses droits	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7.2.2 <input type="checkbox"/>
Apporter de l'aide à ses parents ou à d'autres membres de la famille (rendre des services...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7.3 <input type="checkbox"/>
Relations interpersonnelles														
Maintenir des relations affectives avec ses parents	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8.1.1 <input type="checkbox"/>
Maintenir des relations affectives avec d'autres membres de sa famille immédiate (sœurs, frères...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8.1.2 <input type="checkbox"/>
Maintenir des relations affectives ou sociales avec d'autres membres de la parenté (grands-parents, cousins...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8.1.3 <input type="checkbox"/>
Avoir des activités ou participer à des activités reliées à son éveil sexuel (information, discussion, contact physique...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8.1.4 <input type="checkbox"/>
Maintenir des liens amicaux ou sociaux avec d'autres jeunes de son entourage (école, loisirs...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8.2.1 <input type="checkbox"/>
Maintenir des liens sociaux avec d'autres adultes de son entourage (enseignants, moniteurs...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8.2.2 <input type="checkbox"/>
Vie communautaire														
Participer à des activités de clubs sociaux, d'associations étudiantes (scouts, comité de classe, associations diverses...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9.1.1 <input type="checkbox"/>
Participer à des activités reliées à des pratiques religieuses ou spirituelles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9.1.2 <input type="checkbox"/>
Éducation														
Se rendre, entrer et se déplacer dans l'école et dans la cour (incluant le transport de son sac)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10.1 <input type="checkbox"/>
Participer à des activités d'apprentissage scolaire (ateliers, suivre un cours, faire les travaux et examens...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10.2 <input type="checkbox"/>
Suivre des cours spécialisés (éducation physique, musique...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10.3 <input type="checkbox"/>
Utiliser les infrastructures scolaires (cafétéria, cour de récréation, gymnase, service de garde...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10.4 <input type="checkbox"/>

Répondez aux deux questions suivantes (cochez les cases appropriées)

1 Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez :
A. de quelle façon le jeune la réalise habituellement ;
B. quel type d'aide est requis.

2 Pour chacune des habitudes de vie suivantes, indiquez le niveau de satisfaction en lien avec la façon dont l'habitude de vie est réalisée.

* Il s'agit de l'aide additionnelle à celle habituellement requise pour un jeune du même âge.

Note: Ne pas oublier qu'il s'agit de la façon habituelle pour le jeune de réaliser ses habitudes de vie.

	Question 1						Question 2							
	A Niveau de réalisation (1 réponse seulement)			B Type d'aide requis (1 réponse ou plus, selon le cas)			Niveau de satisfaction (1 réponse seulement)							
	Sans difficulté	Avec difficulté	Réalisée par substitution	Non réalisée	Ne s'applique pas	Sans aide	Aide technique	Aménagement	Aide humaine additionnelle*	Très insatisfait	Insatisfait	+/- satisfait	Satisfait	Très satisfait
Réaliser ses travaux scolaires à la maison	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10.5 <input type="checkbox"/>
Participer à des activités organisées par l'école (activités parascolaires, sorties, journées spéciales...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10.6 <input type="checkbox"/>
Travail														
Réaliser de petits emplois rémunérés ou non rémunérés (garder des enfants, tondre la pelouse, passer les journaux...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11.3.1 <input type="checkbox"/>
Loisirs														
Pratiquer des activités sportives ou récréatives (sports, activités physiques, plein air...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12.1.1 <input type="checkbox"/>
Pratiquer des jeux intérieurs individuels ou en groupe (jeux de cartes, jeux électroniques, etc)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12.1.2 <input type="checkbox"/>
Assister à des événements sportifs (hockey, soccer...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12.1.3 <input type="checkbox"/>
Pratiquer des activités artistiques, culturelles ou artisanales (musique, danse, bricolage...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12.2.1 <input type="checkbox"/>
Assister à des événements artistiques ou culturels (spectacles, cinéma, théâtre...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12.2.2 <input type="checkbox"/>
Participer à des activités de type touristique (voyages, visites de sites naturels ou historiques...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12.2.3 <input type="checkbox"/>
Se rendre, entrer et se déplacer dans les lieux de loisirs de son milieu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12.2.4 <input type="checkbox"/>
Utiliser les services de loisirs de votre milieu (bibliothèque, centre de loisirs municipal...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12.2.5 <input type="checkbox"/>

Vos commentaires

Utilisez les lignes suivantes pour inscrire vos commentaires généraux ou reliés à une ou des catégories spécifiques sur :

- a) le niveau de réalisation,
 - b) le type d'aide requis,
 - c) le niveau de satisfaction,
- ou pour tout autre aspect touchant ce questionnaire

SPÉCIMEN

Sommaire des résultats

SPÉCIMEN

Échelle de réalisation des habitudes de vie

Cote	Niveau de difficulté	Type d'aide
9	Réalisée sans difficulté	Sans aide
8	Réalisée sans difficulté	Avec aide technique (ou aménagement)
7	Réalisée avec difficulté	Sans aide
6	Réalisée avec difficulté	Avec aide technique (ou aménagement)
5	Réalisée sans difficulté	Avec aide humaine
4	Réalisée sans difficulté	Avec aide technique (ou aménagement) et aide humaine
3	Réalisée avec difficulté	Avec aide humaine
2	Réalisée avec difficulté	Avec aide technique (ou aménagement) et aide humaine
1	Réalisée par substitution	
0	Non réalisée	
N/A	Ne s'applique pas	

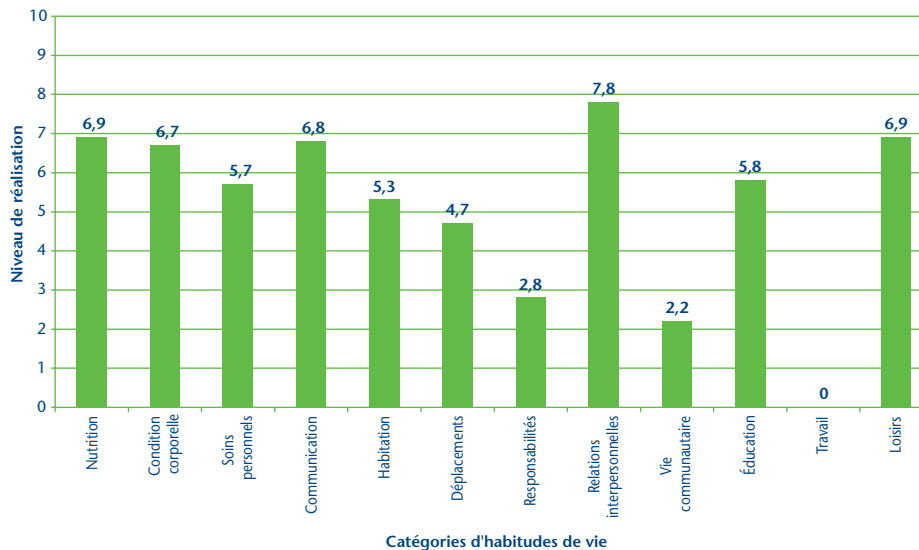
Formule de calcul du niveau de réalisation (résultat normalisé)

$$\left(\sum \text{Résultats} \times 10 \right) \div \left(\text{Nombre d'habitudes de vie applicables} \times 9 \right)$$

Exemple de calcul du niveau de réalisation (MHAVIE Adaptée aux enfants de 5 à 13 ans, Instrument abrégé 1.0)

Procédure d'élaboration des résultats			Exemple		
Catégories	Nombre d'habitudes de vie applicables	Résultat (écart)	Nombre d'habitudes de vie applicables	Résultat brut	Résultat normalisé (0-10)
Nutrition	4	0-36	4	25	6,9
Condition corporelle	4	0-36	4	24	6,7
Soins personnels	8	0-72	8	41	5,7
Communication	8	0-72	8	49	6,8
Habitation	6	0-54	5	24	5,3
Déplacements	4	0-36	4	17	4,7
Responsabilités	7	0-63	6	15	2,8
Relations interpersonnelles	6	0-54	5	35	7,8
Vie communautaire	2	0-18	1	2	2,2
Éducation	6	0-54	5	26	5,8
Travail	1	0-9	0	0	0
Loisirs	8	0-72	6	37	6,9
Total	64	0-576	56	295	5,9/10

Niveau de réalisation par catégorie d'habitudes de vie



SPÉCIMEN