

REGARDS CROISÉS SUR LE HANDICAP EN CONTEXTE FRANCOPHONE

Sous la direction de **Maria Fernanda Arentsen & Florence Faberon**

- ✓ **Consolider le champ des études francophones sur le handicap** et d'interroger la citoyenneté des personnes en situation de handicap.
- ✓ **Fournir des outils pour la réflexion scientifique et pour l'action politique** vers un futur inclusif.

PRÉSENTATION DE L'OUVRAGE

Cet ouvrage ambitionne de consolider le champ des études francophones sur le handicap et d'interroger la citoyenneté des personnes en situation de handicap. Il exprime une démarche pluridisciplinaire et il aspire, comme le programme *Handicap et citoyenneté*, coporté par les Universités Clermont Auvergne et de Saint-Boniface, au sein duquel il s'inscrit, à rendre visible et central le handicap vécu en contexte francophone et à fournir des outils pour la réflexion scientifique et pour l'action politique vers un futur inclusif. Il appréhende aussi bien les enjeux que les mises en œuvre, se penchant sur des problématiques variées telles que les représentations, l'éducation inclusive, l'art et la culture, l'inclusion et l'accessibilité, l'environnement, la construction de l'altérité et les exclusions.

Du point de vue académique, le colloque dont cet ouvrage est issu a représenté une importante opportunité d'échanges contribuant à la consolidation d'un réseau francophone renforçant les liens existants entre des universités à l'international et regroupant des intervenants de la francophonie internationale. Ainsi, par son envergure internationale et interdisciplinaire, et par sa nature inclusive, dynamique, le colloque « Regards croisés sur le handicap », cette publication et plus largement le programme *Handicap et citoyenneté* témoignent d'un moment fort dans les études sur le handicap.

LES DIRECTRICES D'OUVRAGE

Maria Fernanda Arentsen est professeure titulaire au département d'études françaises, langues et littératures à l'Université Saint-Boniface. Elle a publié de nombreux travaux sur l'exclusion et le handicap et a organisé de nombreuses manifestations scientifiques dans ce domaine.

Florence Faberon est professeure de droit public à l'Université de Guyane et membre du MINEA (EA 7485). Elle y est responsable de l'axe « Démocraties et populations ». Elle est chargée de mission handicap au sein de l'Université de Guyane et chargée de projet « Handicap et Mémoire » pour l'Université Clermont Auvergne.



Collection « Handicap & Citoyenneté »

19 cm x 24 cm | 500 pages
ISBN : 978-2-84516-963-0
Prix TTC : **35 €**

THÈMES-CLÉS

handicap • altérité • représentations
éducation • inclusion • droits
interdépendance

PARUTION | 26 NOVEMBRE 2020

RELATIONS PRESSE

Benjamin Ducher
+33 (0)4 73 34 68 11
benjamin.ducher@uca.fr

SITE INTERNET

pubp.univ-bpclermont.fr

PRESSES UNIV. BLAISE-PASCAL

Maison des sciences de l'homme
4 rue Ledru — TSA 70402
63001 Clermont-Ferrand cedex 1
(+33)4 73 34 68 09
publi.pubp@uca.fr

Table des matières

Rapports introductifs.....	11
Poser l’horizon et les enjeux des utopies inclusives. Solidarité, interdépendance et droit à l’égalité.....	13
Patrick Fougeyrollas Ph.D	
Introduction. Le handicap : une construction culturelle ancrée dans le temps et l’espace	13
I. Prise de parole et émancipation des corps différents	15
II. Plaidoyer pour une reddition de comptes coercitive.....	16
Bibliographie.....	18
Réflexions éthiques, handicap(s) et droits de la personne	21
Éric Martinent	
Introduction	21
I. Pour une éthique de la reconnaissance.....	22
1. Une éthique de l’égalité essentielle parmi les hommes.....	22
2. Une éthique agissante en lutte contre les maltraitances	24
II. Pour une éthique de la fragilité.....	26
1. Une éthique de la recherche de la vie bonne	27
2. Une éthique en quête de la citoyenneté intégrale	29
Conclusion.....	32
Première partie. Perspectives. Vers une société inclusive : la diversité des enjeux	33
A. Des mots et des représentations : entre obstacles et leviers.....	35
Le prodige ou l’intolérable différence. Jalons pour l’étude de la déficience physique dans le monde romain antique.....	37
Arnaud Paturet	
Introduction	37
I. Le monde romain antique et les particularités physiques	38
II. Les mots de la différence.....	40
III. L’anormalité comme danger communautaire : l’expulsion du prodige.....	42

Les articles AVEUGLE, AVEUGLEMENT et CÉCITÉ dans les dictionnaires français des xvii ^e et xviii ^e siècles : le rôle de l' <i>Encyclopédie</i> dans le combat contre les préjugés.....	47
Marion Chottin	
Introduction	47
I. L'apparition de l'entrée CÉCITÉ dans les dictionnaires de langue française.....	48
II. Le renversement cécité/aveuglement dans l' <i>Encyclopédie</i> de Diderot et D'Alembert	51
III. Quelle issue à la querelle de la cécité et de l'aveuglement à la fin du xviii ^e siècle ?.....	54
Conclusion.....	56
Bibliographie.....	57
Handicap, citoyenneté et solidarité : l'exemple de l'APAJH.....	59
Jean-Louis Garcia	
Introduction	59
I. L'école creuset de la République	59
II. La citoyenneté.....	60
III. La solidarité.....	60
Penser le handicap comme une production sociale et culturelle	63
Frédéric Reichhart et Aggée Célestin Lomo Myazhiom	
Introduction	63
I. Les marqueurs du handicap ou « qu'est ce qui fait qu'une personne est "handicapée" » ?	64
II. L'étiologie du handicap ou comment devient-on handicapé ?	67
III. Les représentations du handicap ou comment la personne handicapée est-elle perçue ?	71
IV. Le traitement social du handicap ou comment cette personne est-elle traitée ?	72
Conclusion	74
Bibliographie	74
Témoignage. Les représentations sociales du handicap dans la société française : un héritage culturel dans le Sud-Ouest de la France.....	77
Virginie Duhamel	
Introduction	77
I. Les raisons d'une méconnaissance du handicap	79
1. Le handicap : une origine linguistique atypique.....	79
2. Les représentations sociales : « une forme de connaissance » indestructible ?.....	80
II. Les particularités du Sud-Ouest de la France : une stigmatisation incorporée dans l'archéologie	81
1. La stigmatisation du handicap par l'archéologie.....	82
2. L'influence de la presse écrite.....	82
III. Une réflexion sur une perspective d'évolution des représentations sociales du handicap	83
1. Le rôle majeur du savoir expérientiel dans la formation	83
2. La caractéristique du savoir expérientiel : la notion de temporalité.....	84
Bibliographie.....	84

Le handicap en tant que relation sociale : un nouveau paradigme sociologique pour les politiques d'inclusion.....	87
Fabio Ferrucci	
Introduction	87
I. Quelle inclusion sociale ?	88
II. Le développement des politiques pour le handicap en Italie	89
III. Au-delà du modèle médical et du modèle social : le handicap en tant que relation sociale	94
Conclusion. La participation sociale en tant que bien relationnel	97
Bibliographie	99
Transformer les représentations et les modes d'agir à l'échelle d'un territoire : l'exemple de Clermont-Ferrand.....	101
Nicaise Joseph	
La perception des personnes en situation de handicap à Marvejols (Lozère, France) : entre ressource économique et vivre-ensemble au quotidien	107
Franck Chignier-Riboulon	
Introduction	107
I. L'économie de la santé, une ressource essentielle	108
1. Un espace contraint qui a bénéficié d'une opportunité.....	108
2. L'agglomération de Marvejols, sous le signe du médico-social	110
3. Un espace redevenu attractif mais demeurant fragile.....	112
II. L'enquête locale.....	113
1. L'échantillon	113
2. Le questionnaire	114
III. Territorialité, proximité, activité.....	115
1. Le primat de l'économie au centre des réponses.....	115
2. Vivre l'altérité, une normalité construite	116
3. L'implication, une réalité locale	118
B. Éducation et formation : comprendre et transmettre.....	121
Les défis de l'école inclusive en France	123
Isabelle Ville	
Introduction	123
I. L'inclusion comme doctrine.....	123
II. L'inclusion : une filiation à plusieurs entrées ?	125
1. Le secteur de l'éducation spéciale : les élèves à besoin éducatifs particuliers	125
2. Le <i>Civil Rights Movement</i> : pour la défense du droit commun	125
3. Les politiques d'activation : responsabiliser plutôt qu'assister	126
4. Une protection sociale stigmatisée	126
5. L'intérêt d'une contextualisation historique	127
III. L'inclusion comme dispositif.....	128
1. Le dispositif d'inclusion scolaire en chiffres.....	129
2. Organisation du dispositif d'inclusion scolaire à Paris.....	131
3. L'expérience des enseignants au différents niveaux du dispositif	132

Conclusion.....	133
Bibliographie.....	133
Comment l'école inclusive se dessine-t-elle dans le discours enseignant ?	
Des représentations aux attentes chez les enseignants non spécialisés et chez les enseignants spécialisés.....	135
Virginie Dufournet Coestier et Pascal Champain	
Introduction	135
I. Un syntagme questionnant : « aller en inclusion »	136
II. Entre attentes et représentations : le discours des enseignants non spécialisés.....	137
1. Contextualisation	137
2. Recensement des réponses	138
III. Personne ressource : le discours des enseignants spécialisés.....	140
Conclusion.....	142
Bibliographie.....	144
Un exemple de mise en œuvre de la politique publique française en matière de scolarisation des élèves handicapés : la convention en faveur de l'école inclusive de la région académique et de l'agence régionale de santé Auvergne-Rhône-Alpes.....	
	145
Dominique Momiron	
Introduction	145
I. Une dynamique historique en faveur de l'éducation inclusive des enfants en situation de handicap.....	145
II. Un partenariat à l'échelon régional entre l'Éducation nationale et le secteur médico-social.....	146
III. Un partenariat qui se fixe des objectifs tangibles.....	147
4. Ce que des élèves désignés « handicapés mentaux » disent de leur scolarisation partagée entre une classe d'inclusion et un dispositif Ulis : dynamiques paradoxales et stratégies d'adaptation des élèves	
	149
Godefroy Lansade	
Introduction	149
I. Dynamiques paradoxales d'une scolarisation partagée	151
1. Entre classe d'inclusion et dispositif Ulis : une ubiquité impossible	151
2. Les cadres de la « forme scolaire » : classe d'inclusion vs dispositif Ulis	153
II. Faire face : de quelques stratégies d'adaptation... ..	155
1. « S'aider pour tenir bon »	155
2. « Des yeux de partout »	156
3. « Repérer l'intello... »	156
4. « Sécher les cours »	157
Conclusion	158
Bibliographie.....	159
Adolescents et jeunes adultes avec un handicap rare : quel parcours scolaire et de formation ?	
	161
Laurence Joselin, Mandarine Hugon, Amélie Courtinat-Camps, Myriam de Léonardis, Huguette Ballester et Chantal Lojou-Julien	
Introduction	161
I. Enjeux et méthodologie de la recherche	162
1. Enjeux.....	162

2. Population enquêtée et dispositif méthodologique.....	164
II. La scolarisation inclusive : entre solitude et empêchement.....	165
III. Entre revendication d'une scolarité ordinaire en milieu spécialisé et attentes parentales.....	167
1. Une revendication pour les apprentissages fondamentaux.....	167
2. Des attentes parentales particulières.....	168
3. L'investissement parental dans les apprentissages	169
Conclusion	170
Bibliographie	171
Des bibliothèques universitaires françaises inclusives : réalités et perspectives.....	173
Françoise Fontaine-Martinelli	
Introduction	173
I. Un contexte législatif français qui évolue favorablement.....	174
II. Des services inclusifs inégalement répartis	174
III. Mener des politiques inclusives en bibliothèque universitaire : obstacles et solutions.....	177
C. Société, sciences, art et culture.....	179
Lecture historique et représentations du handicap dans les romans de Jules Barbey d'Aurevilly.....	181
Pascale Auraix-Jonchière	
Introduction	181
I. Le handicap par privation.....	182
II. Le handicap par exclusion	185
Conclusion.....	187
Bibliographie.....	187
Le handicap et son dépassement dans quelques contes du XIX ^e siècle (Grimm, Andersen, George Sand).....	189
Pascale Auraix-Jonchière	
Introduction	189
I. La structure des espaces, une mise en perspective du handicap.....	192
II. Le regard porté sur le handicap	194
En guise de conclusion : comment dépasser les stéréotypes ?.....	197
Perceptions diachroniques de l'altérité dans la littérature française du romantisme à nos jours : une vision évolutive ?	199
Frédérique Marty	
Introduction	199
I. Les monstres, des sous-êtres/jouets	200
1. Quasimodo, la merveille au triple pouvoir : étonner, effrayer, faire rire.....	200
2. L'infirmité : des châtements et des mesures eugénistes	202
II. Séparation des statuts « normal/bon » et « infirme/mauvais »	202
1. Qui est le monstre ?	202
2. Légendes et réalités	203
III. Les premiers plaidoyers de la différence.....	205
1. Perception et réalité	205

2. Aimer la vie... quand même : témoignages.....	206
3. Handicap et racisme.....	207
Conclusion.....	207
Droits culturels et handicap : un enjeu de civilisation. Analyse des discriminations culturelles et propositions pour leur abolition.....	209
André Fertier	
Introduction	209
I. Qu'est-ce que la culture ?	210
II. Que sont les droits culturels ?.....	212
III. Quelles sont les typologies et les origines des exclusions, discriminations etapartheids culturels ?.....	214
Conclusion.....	216
Bibliographie.....	218
Handicap, subversion et révolution dans les <i>Hunger Games</i>	219
Anne Sechin	
Introduction	219
I. Corporéité, pouvoir et handicap.....	220
II. Handicap et révolution.....	222
Conclusion.....	225
Bibliographie.....	225
<i>La Mécanique du silence</i> , un DVD-Rom pour l'enseignement de la langue des signes française.....	227
Brigitte Lemaine	
Introduction	227
I. Contexte et réalisation.....	229
II. Diffusion	232
Bibliographie.....	234
L'animation en art-thérapie par le chant pour favoriser l'inclusion	235
Jean-Marie Citerne	
Introduction	235
I. Une animation par une pratique vocale en art-thérapie moderne	236
1. La posture corporelle et le souffle liés à la phonation	236
2. La phonation	237
3. La mise en œuvre du chant en art-thérapie vocale	238
II. Une animation en art-thérapie comme vecteur d'inclusion sociale de personnes en situation de handicap mental	239
1. La déficience intellectuelle	239
2. Une animation en art-thérapie comme vecteur d'inclusion sociale.....	240
III. La chorale Les Amis chanteurs	242
1. Une chorale existe depuis 2004	242
2. Une activité de chorale adaptée	243
Conclusion.....	244

Religion et handicap	245
Clément Benelbaz	
Introduction	245
I. Des similitudes en vue d'une meilleure protection.....	247
1. Une protection à travers l'absence de définition.....	247
2. Une protection à travers le principe de non-discrimination.....	250
II. Des alignements parcellaires	253
1. Des aménagements pas toujours adaptés.....	253
2. Des traitements parfois différenciés	257
 Deuxième partie. Mise en œuvre. Droit et pratique pour une société inclusive	 261
A. Droit et handicap : des cadres pour agir.....	263
 Handicap et droit : une perpétuelle quête ou un retour en arrière ?	 265
Claire Marliac	
Introduction	265
I. De l'universalisme républicain à la différence souhaitée	266
1. La conception universaliste de l'égalité.....	266
2. L'approche par la différence de situation : l'égalité différenciée	267
II. Inclusion et accessibilité, une différence lissée	270
1. Le développement des politiques inclusive et d'accessibilité.....	270
2. L'indifférenciation par l'universalisme : l'égalité indifférenciée	271
Conclusion.....	272
 L'aide des proches comme élément de définition du handicap	 273
Guyène Nicolas	
Introduction	273
I. L'évolution de la définition du handicap : vers la reconnaissance de l'aide ?	276
1. De la déficience à l'insertion en faveur de l'égalité.....	276
2. Une égalité confortée par la reconnaissance de l'aidant	278
II. L'aide, vecteur de consolidation de la solidarité	279
1. La consolidation de la solidarité par la reconstruction de l'égalité	280
2. La consolidation de la solidarité par la construction d'une nouvelle fraternité ?	281
 Handicap et Outre-mer français.....	 283
Marc Joyau	
Introduction	283
I. Une forte implication des personnes privées	286
II. Des représentations culturelles variées.....	291
 Le droit à compensation du handicap aux Antilles : quelle effectivité ?	 295
Bertrand François-Lubin	
Introduction	295

I. Les Antilles, symbole de l'incomplétude de la mise en œuvre juridique du droit à compensation du handicap	297
1. Les Antilles, sujettes aux équivoques juridiques du droit à compensation du handicap	298
2. Une mise en œuvre juridique sourde aux caractéristiques du handicap aux Antilles	302
II. Les virtualités juridiques d'une mise en œuvre effective du droit à compensation du handicap aux Antilles	305
1. La perspective d'une mise en œuvre adaptée du droit à compensation	305
2. L'augure d'une mise en œuvre dérogatoire du droit à compensation	308
Conclusion	310
Handicap et liberté de circulation	311
Dominique Breillat	
Introduction	311
I. Une reconnaissance juridique	312
1. La reconnaissance constitutionnelle	312
2. La reconnaissance internationale	312
3. La reconnaissance législative	313
II. Chaîne de déplacement et accessibilité	314
1. L'accessibilité aux constructions et habitations	314
2. La personne handicapée dans la ville	314
III. Les personnes handicapées et les transports	316
1. Le transport individuel	316
2. Les transports par la route	316
3. Les chemins de fer	317
4. Les transports aériens	317
Conclusion	318
Tourisme, sports et handicap	319
Éric Desfougères	
Introduction	319
I. Une affirmation dogmatique du principe d'accessibilité	319
1. Des textes d'origine nationale posant les fondements d'une application constamment différée	320
2. Des textes d'origine européenne reconnaissant des droits indépendamment d'un défaut de sécurité juridique	322
II. Une confirmation pragmatique d'un droit d'accès facilité	323
1. Des jurisprudences pénales légitimement basées sur l'existence d'une discrimination	323
2. Des jurisprudences civiles opportunément basées sur un manquement à une obligation d'information et de conseil	325
Le demandeur d'asile et le réfugié en situation de handicap en droit international. Le « dilemme de la différence »	327
Florian Aumond	
I. L'égalité formelle : le bénéfice des droits universels pour les demandeurs d'asile et les réfugiés en situation de handicap	329

1. L'interdiction des discriminations fondées sur le handicap et/ou l'extranéité.....	330
2. L'interdiction des persécutions ayant pour motif le handicap	332
II. De l'égalité réelle à l'égalité inclusive : la prise en compte des particularités des demandeurs d'asile et des réfugiés en situation de handicap	333
1. L'identification indispensable de leur(s) particularité(s)	334
2. L'identification problématique à leur(s) particularité(s).....	336
Conclusion.....	338
Aperçu du cadre juridique des personnes handicapées dans les pays arabes	339
Magdi Shouaib	
Introduction	339
I. L'effectivité de la position des législateurs arabes à l'égard des personnes handicapées	339
1. La position du législateur arabe sur les droits des personnes handicapées avant la Convention des Nations unies : une reconnaissance implicite	340
2. La position du législateur arabe concernant les droits des personnes handicapées après la Convention des Nations unies.....	343
II. L'ineffectivité des dispositions des législateurs arabes à l'égard des personnes handicapées.....	344
Conclusion	346
B. Inclusion, exclusion et accessibilité	347
Au-delà du concept d'inclusion, un environnement capacitant.....	349
Michel Mercier	
Introduction	349
I. Différentes approches paradigmatiques.....	350
1. Déficiences, incapacités et désavantages	350
2. Intégration, insertion, inclusion	350
3. Normalisation, valorisation des rôles sociaux, participation sociale.....	350
4. Impuissance, techniques palliatives, malaise de la société.....	351
5. Assimilation, segmentation, nouveaux liens sociaux	351
6. Agir observationnel, agir communicationnel, agir émancipatoire.....	352
II. De l'inclusion à la capabilité, un nouveau paradigme : l'inclusion.....	352
1. Ergonomie constructive et environnement capacitant	353
2. Le concept de capabilité	353
3. Le passage du droit à la capabilité.....	353
4. De l'environnement capacitant à l'organisation capacitante	354
Conclusion. Perspectives de changement de paradigme	354
Des espaces formatifs à la croisée des chemins. Société de la performance contre société de la convivialité ?.....	355
Martial Meziani	
I. De la performance et de la convivialité : une reconfiguration des liens de solidarité.....	356
II. Reconfiguration du vivre-ensemble et de la performance : quelles conséquences ?.....	360
1. À l'école, la naissance d'une clinique scolaire : observation du corps agissant et performances cognitives.....	360

2. Performance, savoir-être et travail sur soi comme matrice de changement.....	361
3. Quand une activité historiquement située à l'intersection de la convivialité et de la performance tente d'intégrer les enjeux européens.....	362
Conclusion.....	364
Bibliographie	365
Les pratiques professionnelles au sein du dispositif <i>Un chez-soi d'abord</i> : entre handicap psychique et rétablissement.....	367
Lola Vives	
Introduction	367
I. Dimension déficitaire du handicap vs dimension capacitaire du rétablissement.....	369
II. La pratique du rétablissement et la reconnaissance médico-administrative du statut d'handicapé psychique.....	371
III. Une définition du public en tension.....	372
Conclusion.....	374
Prise en compte du handicap en milieu rural. Atouts et limites des agendas programmés d'accessibilité	375
Christine Lechevallier	
Introduction	375
I. L'ADAP : du principe à sa déclinaison opérationnelle.....	376
1. Une stratégie fortement accompagnée.....	376
2. Un dispositif opérationnel par phase	378
II. Des limites à dépasser pour une amélioration du cadre de vie.....	379
1. Des remises en cause et des dérives	380
2. Du bâti à l'espace public	381
Conclusion.....	383
L'accessibilité de la société aux personnes à mobilité réduite : comment l'accélérer sans la brader ? Approche géographique, atténuations normatives et difficultés pour les petits établissements	385
Meddy Escuriet	
Introduction	385
I. Accessibilité et mobilité : lecture géographique de l'exclusion spatiale des personnes à mobilité réduite	386
II. Une mise en œuvre difficile de l'accessibilité : un arsenal législatif revisité et une revue à la baisse des exigences de l'État	388
III. Situation concurrentielle des petits commerces du centre-bourg de Courpière : une mise en accessibilité difficile et fragilisante	391
Conclusion.....	392
Bibliographie.....	393
C. Femmes, vie familiale et enfants.....	395
Les femmes handicapées : le corps au centre des droits ?	397
Mona Paré	
Introduction	397
I. Les mouvements des droits : femmes invisibles et corps immatériels.....	398

1. Le mouvement pour les droits des personnes handicapées et les études relatives au handicap : application du modèle social	398
2. Les mouvements pour les droits des femmes face à l'approche féministe au handicap.....	400
3. L'apport des critiques féministes pour les droits des femmes handicapées.....	402
II. Le droit international : reconnaissance des femmes et la place du corps	404
1. La Convention relative aux droits des personnes handicapées	404
2. Les développements depuis la CDPH.....	406
Conclusion.....	407
La vie familiale des personnes handicapées placées sous mesure de protection.....	409
Annick Bateau	
Introduction	409
I. Les droits de la famille du majeur protégé handicapé	411
II. Les droits du majeur protégé handicapé au regard de sa famille.....	414
Analyse réflexive de l'apport à une recherche internationale de la parole de femmes en situation de handicap	417
Mélissa Arneton et Michèle Vatz-Laaroussi	
Introduction	417
I. Le contexte de la recherche internationale « Féminismes en Dialogue »	418
II. Éléments d'analyse réflexive de la participation de femmes en situation de handicap à la recherche-action-médiation.....	420
1. Pratiquer des activités de médiation inclusives	420
2. Agir en prenant conscience de réalités méconnues	421
3. Réactiver autrement le respect de l'autre et de son altérité	422
III. La réflexivité scientifique pour développer un agir inclusif ?	423
Enfance et handicap dans le discours littéraire et social au Québec, de 1940 à 1960.....	427
Susanne Commend et Maria Fernanda Arentsen	
Introduction	427
I. Représentations littéraires des personnes handicapées : métarécit et liminalité.....	428
II. Archétypes religieux : entre le « saint innocent » et l'enfant du péché	430
1. <i>Le Torrent</i> : transmission et rupture.....	431
2. <i>La Fille laide</i> : expiation de la faute	432
III. Image sentimentale des enfants handicapés : entre vulnérabilité et guérison	433
1. <i>L'Ange de Dominique</i> : prototype de la vulnérabilité	434
Conclusion.....	436
La situation des jeunes enfants francophones handicapés dans la région socio-sanitaire de Winnipeg au Manitoba (Canada) : la question de la disponibilité et de l'accessibilité des ressources.....	437
Léna Diamé Ndiaye et Guipinhali Nathalie Sombié	
Introduction	437
I. Le contexte du Manitoba	439
II. Cadrage conceptuel et méthodologique.....	441
1. Éléments de définition	441

2. Approche méthodologique.....	442
III. Les jeunes enfants en situation de handicap au Manitoba : le dispositif légal et juridique.....	442
IV. La configuration des ressources disponibles et accessibles pour les jeunes enfants en situation de handicap dans la région sociosanitaire de Winnipeg.....	444
1. Les ressources disponibles aux jeunes enfants en situation de handicap	444
2. Les ressources accessibles aux jeunes enfants francophones en situation de handicap	445
3. Les jeunes enfants francophones en situation de handicap vivant en milieu minoritaire : une application contextuelle du modèle conceptuel Processus de production du handicap (PPH).....	446
Conclusion.....	447
L'enfant handicapé autochtone, enjeu de développement progressif du droit international	449
Laurent Sermet	
Introduction	449
I. L'enfant handicapé autochtone comme sujet de droit : à défaut d'une reconnaissance conventionnelle, le secours de la <i>soft law</i>	452
II. La visibilité émergente de l'enfant handicapé autochtone dans les discours du droit international : entre situationnisme modéré et situationnisme accentué.....	454
III. Quelles pistes pour la protection juridique de l'enfant handicapé autochtone ? L'appel fait aux fonctions classiques du droit	457
Conclusion.....	458
Conclusions.....	459
Handicap et réciprocité : apprendre sur soi par le dialogue	461
Pierre Ancet	
Introduction	461
I. Dialogue sur le vécu du corps et le vécu du temps	462
1. Une interrogation réciproque sur le rapport au corps	462
2. La capacité d'action ressentie.....	463
3. Le rapport au temps	464
II. Dépendances et formes d'autonomie.....	465
1. La notion de dépendance et sa relativité.....	465
2. L'autonomie est psychique et physique.....	466
3. Le développement de la sensorialité et de la conscience du corps	466
4. La rupture de la réciprocité.....	467
III. Rencontres au-delà du handicap intellectuel ou du polyhandicap	468
IV. Réciprocité et polyhandicap	469
Conclusion	470
Les auteurs.....	471
Tables des matières.....	487

BON DE COMMANDE DIRECTE

Adresse de facturation

Société	<input type="text"/>
Nom / Prénom	<input type="text"/>
Adresse	<input type="text"/>
Complément d'adresse	<input type="text"/>
Code postal	<input type="text"/>
Ville	<input type="text"/>
Pays	<input type="text"/>
Téléphone	<input type="text"/>
Courriel	<input type="text"/>

Adresse de livraison (si différente)

Société	<input type="text"/>
Nom / Prénom	<input type="text"/>
Adresse	<input type="text"/>
Complément d'adresse	<input type="text"/>
Code postal	<input type="text"/>
Ville	<input type="text"/>
Pays	<input type="text"/>
Téléphone	<input type="text"/>

TITRE	ISBN	QUANTITÉ	PRIX
		x
		x
		x
		TOTAL EUROS
		FRAIS DE PORT*0 EUROS
		TOTAL À PAYER EUROS

* frais de port à ajouter à votre commande

Poids	Équivalent en pages	Montant
Jusqu'à 500 g.	Jusqu'à 250 p.	4,50 €
De 500 g. à 1 kg	De 250 à 500 p.	5,50 €
De 1 à 3 kg	De 500 à 1500 p.	6,50 €

Hors France métropolitaine : 10 €

Adressez votre chèque à l'ordre de « Régisseur des recettes PUBP » et envoyez-le à :
Presses universitaires Blaise-Pascal, 4 rue Ledru - TSA 70402, 63001 Clermont-Ferrand Cedex 1